

LIBRO DE RESÚMENES ACHEO 2023

Comité Científico

Alejandra Chaparro Padilla
Ana María Palma Eyzaguirre
Juan Onetto Calvo
Michael Wendler Ernst
Natalia Soto Faúndez
Rodrigo Giacaman Sarah

Comité Congreso

Gerald Steger González
Sergio Castro Alfaro
Gonzalo Oporto Venegas

Diagramación y Diseño

Gastón Santibáñez Bravo

Coordinación General

Daniela Islas Cifuentes

Índice	5
Prólogo	10
Actividades clínicas para estudiantes de módulos preclínicos de segundo y tercer año.	11
Actividades de pedagogía teatral en asignaturas universitarias durante el covid-19.	12
Ansiedad de estudiantes de odontología	13
Aula invertida en preclínico potenciando la atención de pacientes infantiles por estudiantes de odontología	14
Aula invertida en un curso de salud pública en educación remota de emergencia y tras el retorno a la presencialidad.	15
Cerrando brechas de la formación preclínica a la clínica: diferentes enfoques y experiencias en la universidad del desarrollo (udd).	16
Del caos a la oportunidad pandémica de trabajar en equipo con integración vertical de estudiantes de pre y post grado.	17
Desafíos de enseñanza y aprendizaje en los años 2020 y 2021, en estudiantes de V año de odontología, conclusiones preliminares	18
Desafíos e innovaciones en la educación odontológica durante la pandemia una mirada hacia el futuro. Revisión sistemática de la literatura.	19
Desarrollo de un podcast para la enseñanza asincrónica de periodoncia en tiempos de pandemia	20
Employer branding y la generación Z abriendo camino al mercado laboral	21
Estilos de aprendizaje de estudiantes de odontología de la Universidad de Antofagasta antes de iniciar un curso de simulación clínica	22
Estrategias activas y recursos aplicados en curso de anatomía en modelo Hyflex	23
Estudio de la transición de preclínico a clínica respecto a las habilidades prácticas en tallado de prótesis fija unitaria de alumnos de quinto año de odontología de la Universidad de los Andes tras un año de entrenamiento clínico, utilizando software Prepcheck®.	24
Evaluación de la eficacia de las habilidades clínicas para confeccionar inlay/onlay en estudiantes de odontología practicando en modelos 3D personalizados.	25
Evaluación de la eficacia del uso de tecnología 3D en preparaciones dentarias para prótesis fija unitaria, en estudiantes de odontología.	26

Examen clínico objetivo estructurado como instrumento de examen final en un módulo de 3° año de una universidad pública chilena.	27
Experiencia en la transformación de una asignatura de imagenología oral a modalidad semipresencial en contexto pandemia covid 19	28
Experiencia en metodología de análisis de casos clínicos y protocolos operatorios musicalizados, en estudiantes de simulación clínica.	29
Experiencia práctica de uso de biomodelos anatómicos en docencia de traumatología maxilofacial en pregrado	30
Experiencia transdisciplinar para la enseñanza de la periodoncia en la era digital.	31
Fortalecimiento de la microscopia virtual como apoyo para la enseñanza en modalidad telemática facilitando la movilidad estudiantil a distancia.	32
Fortalezas y debilidades de estudiantes de cuarto año de odontología: experiencia educativa en el aula	33
Habilitación clínica mediante evaluación formativa en odontopediatría: opinión de estudiantes y docentes.	34
Histología oral: una experiencia transdimensional para la formación integral de los estudiantes en la era digital.	35
Impacto de la educación a distancia sobre el aprendizaje en estudiantes de pregrado de carreras de la salud. Revisión sistemática	36
Impacto de la pandemia covid-19 en estudiantes de odontología de la universidad de talca.	37
Impacto de un taller blended-learning de habilidades humanas para la práctica clínica en alumnos de odontología	38
Implementación del modelo pedagógico de aula invertida en estudiantes de odontología de clínica básica II	39
Implementación y experiencia del área de bienestar estudiantil en la facultad de odontología de la universidad de los andes	40
Incorporación de la teleodontología como estrategia metodológica en clínica integral del niño en la universidad del desarrollo (sede concepción)	41
Inserción curricular de la simulación háptica y realidad virtual (rv) en el postgrado de periodoncia	42
Intercambio virtual integrado, experiencia docente innovadora.	43

Intervención híbrida en salud bucal con enfoque a necesidades educativas especiales: experiencia durante y postpandemia	44
Manifestación narrativa como herramienta pedagógica en estudiantes de odontología: experiencias piloto	45
Metodología de “aprendizaje-servicio” (a+s) para el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de odontología chilenos.	46
Metodologías aplicadas en preclínico y rehabilitación oral para el logro de los resultados de aprendizaje esperados en tiempos de pandemia	47
Monitoreo del plan de estudio, en función del perfil de egreso, un mecanismo de contribución al mejoramiento de la calidad.	48
Motivación estudiantil para estudiar odontología: revisión bibliográfica	49
Nearpod como herramienta digital en evaluación formativa de una asignatura en la carrera de odontología	50
Necesidad de un curso de inglés específico del área odontológica en pregrado.	51
Necesidades pedagógicas del docente en el escenario de pandemia	52
Nivel de aprendizaje de los contenidos mínimos en cariología alcanzados por estudiantes de pregrado de odontología	53
Nivel de competencias digitales en docentes de odontología: un desafío en la experiencia formativa en pandemia	54
Nivel de confianza al realizar un tratamiento de conducto y percepción en la calidad de la educación en endodoncia	55
Pensamiento crítico y aprendizaje colaborativo durante la enseñanza remota	56
Percepción de estudiantes en la aplicación de clases invertidas y magistrales en anatomía	57
Percepción de estudiantes y docentes en la realización de intervención socio-educativa en promoción de la salud	58
Percepción de ventajas y desventajas de la educación en línea por estudiantes de odontología en tiempos de covid19	59
Percepción estudiantil sobre la investigación científica en pregrado de odontología. Estudio piloto.	60
Percepción sobre inserción curricular de simulación clínica en estudiantes cursantes del ciclo clínico en odontología	61

Percepción sobre las competencias clínico pedagógicas según estudiantes y docentes de una facultad de odontología chilena	62
Prevalencia de alteraciones psicológicas en estudiantes de odontología	63
Programa “odonto sin frenos”: experiencia educativa en el pregrado de odontología de la universidad de antofagasta	64
Propuesta de intervención para el desarrollo socioemocional en estudiantes de odontología de la universidad de concepción, chile.	65
Relación entre inteligencia emocional y calificación actitudinal en estudiantes de 4° año de la carrera de odontología udd, concepción	66
Relevancia del tutor clínico en la enseñanza de la odontología: estudio de caso en una universidad chilena	67
Rendimiento académico de estudiantes de odontología: análisis de los últimos 5 años.	68
Rendimiento académico de internos de odontología en evaluación de ciclo avanzado con presencialidad v/s teleodontología.	69
Rendimiento de estudiantes de segundo año en la asignatura de materiales dentales y preclínicas integradas ii, según modalidad de enseñanza	70
Retorno post pandemia al programa de intercambio de la universidad de okayama, japon: derribando la barrera idiomática en simulación clínica.	71
Role playing en la enseñanza de anamnesis, diagnóstico y plan de tratamiento integral en la asignatura de clínica integrada I	72
Role playing y análisis de videos como estrategias de aprendizaje activo en una asignatura teórico-práctica	73
Simulación analógica en la unidad de prótesis removible para la adquisición de competencias procedimentales en contexto de pandemia.	74
Síndrome de burnout en estudiantes de odontología de la universidad finis terrae, 2022	75
Taller piloto con dientes ex vivo para detección y valoración caries icdas: percepciones de estudiantes de pre-clínico	76
Trabajo a 4 manos: articulación teórico práctica en las asignaturas de cariología y unidad de operatoria i: integrando la enseñanza teorica con la practica clinica	77
Trabajo práctico autónomo: desarrollo en casa con apoyo de guías de aprendizaje para favorecer el aprendizaje significativo en pandemia.	78

Uso de inteligencia artificial (ia) en educación en odontología. Una revisión narrativa

79

Videos interactivos con edpuzzle. Una estrategia para el aula invertida y evaluación formativa en la unidad de prótesis removible.

80

Zero: nueva experiencia en diagnóstico de estudiantes al ingresar a la carrera de odontología

81

El presente documento contiene los resúmenes presentados a la quinta versión del Congreso de la Asociación Chilena de Enseñanza de la Odontología (ACHEO), realizado en dependencias de la Universidad Autónoma de Chile en Santiago, los días 13 y 14 de enero de 2023.

El Congreso de ACHEO reúne cada dos años a las y los académicos y estudiantes de las distintas Escuelas y Facultades de Odontología chilenas adscritas a ACHEO y representa una oportunidad para compartir experiencias, innovaciones e ideas, que apunten a mejorar la enseñanza y la calidad formativa en las distintas casas de estudio.

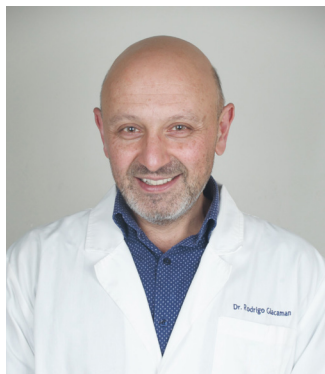
Para la ocasión, se constituyó un Comité Científico integrado por destacadas/os académicos ligados al área de investigación de varias universidades del país, quienes revisaron los resúmenes escritos y estuvieron a cargo de seleccionar los trabajos que fueron presentados en modalidad de póster científico, en el 5to Congreso de ACHEO. Finalmente, se presentaron 71 trabajos y el Comité Científico no tuvo divergencias en opinar que las y los autores demostraron un alto interés y motivación. De esta manera, la comisión revisora agradece a cada una y cada uno de quienes se tomaron el tiempo de enviar sus trabajos, por su contribución para hacer del Congreso de ACHEO una experiencia marcadora y gratificante para todos quienes participamos en él.

Si bien hay motivos suficientes para albergar esperanza e ilusión con el trabajo que se está realizando, la investigación en educación en odontología es un campo en desarrollo. Aún cuando se pueden evidenciar avances significativos, queda mucho por hacer para sistematizar las innovaciones pedagógicas y transformarlas en investigación que origine líneas de trabajo que lleven a posicionar la educación en odontología en Chile a nivel internacional.

Les invitamos a que sigan trabajando con el mismo entusiasmo y dedicación y que juntos podamos mejorar la calidad de la educación odontológica.

¡Felicitaciones a todos los(as) participantes y mucho éxito en sus futuras investigaciones!

Atentamente,



Rodrigo A. Giacaman Sarah
Presidente Comité Científico
5to Congreso ACHEO

ACTIVIDADES CLÍNICAS PARA ESTUDIANTES DE MÓDULOS PRECLÍNICOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO

Gambetta-Tessini, Karla¹ ; Acevedo Berrios, Ignacio¹.

Introducción. La participación en actividades clínicas tempranas durante la formación es una oportunidad valiosa y motivadora para nuestros estudiantes. Conocer anticipadamente el funcionamiento y flujo del Centro Clínicas puede sin duda convertirse en un aprendizaje significativo y facilitar el desempeño clínico cuando les corresponda a los estudiantes cursar los módulos clínicos.

Objetivo. Diseñar una actividad clínica para estudiantes que cursan módulos de Biomateriales Dentales y Preclínico Odontológico Integral en segundo y tercer año de la carrera de odontología.

Materiales y métodos. Se incorporaron los estudiantes de los Módulos de Biomateriales Dentales y Preclínico Odontológico Integral a una jornada clínica de los estudiantes de Clínica Integral del Adulto, donde los estudiantes cumplirán el rol de asistir a sus compañeros de cursos superiores. Se diseñó una Bitácora de actividades que consiste en registrar diariamente las actividades realizadas incluyendo una fotografía de algún biomaterial, instrumental, radiografía, foto clínica, etc. que le haya causado atención. Esa fotografía se acompaña de una búsqueda de información científica, donde se profundiza en la descripción, indicaciones, diagnóstico, etc. La Bitácora es presentada cada 4 sesiones en una reunión clínica grupal y es evaluada por una rúbrica (70%). A la vez, existe una pauta de cotejo (30%) para evaluar los saberes actitudinales del estudiante en su asistencia a la clínica diaria.

Resultados. Las evaluaciones de esta actividad hasta el momento han sido destacadas, los estudiantes se entusiasman con sus operadores, creando lazos y aprendizajes. Las reuniones clínicas generan instancias participativas y los estudiantes se motivan con las experiencias clínicas vividas.

Conclusión. Las actividades clínicas en etapas tempranas de la formación son necesarias para motivar a los estudiantes y las evaluaciones reflejan el aprendizaje obtenido. Los asistentes y operadores generan un clima de aprendizaje bidireccional y esto puede evolucionar a un “peer mentoring program”.

Palabras clave: estudiantes de odontología, bitácora, clínica, preclínico.

¹ Departamento de Rehabilitación Buco Maxilofacial, Facultad de Odontología, Universidad de Talca, Chile.

ACTIVIDADES DE PEDAGOGÍA TEATRAL EN ASIGNATURAS UNIVERSITARIAS DURANTE EL COVID-19.

Salazar Pastene, Alda¹ ; Castillo Rabanal, Isidora¹.

Introducción. Los centros de educación superior se han visto desafiados por el cambio en el perfil de alumno que ingresa a las instituciones (Araneda-Guirriman; Pedraja rejas, 2017) y la pandemia Covid-19; esta última implicó el adoptar metodologías digitales para evitar el cierre de instituciones (Paredes-Chacín; Inciarte-González; Walles -Peñaloza). Los estudiantes en contexto de pandemia y virtualización de clases presentaron problemáticas vinculadas a sobrecarga académica y poca flexibilidad por parte de profesores. Se ha sugerido fomentar un espacio de comunicación que habilite la expresión de emociones donde los estudiantes se sientan escuchados, además de una postura flexible ante posibles contingencias, eventualidades y solicitudes de los estudiantes (Rosario-Rodríguez et al., 2020).

Objetivo. Evaluar el grado de efectividad de las estrategias incorporadas al aula, a partir de los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes y la percepción de los/las involucrados en la investigación.

Materiales y métodos. Se utilizó un diseño mixto de Investigación Acción, recogiendo información a partir de las calificaciones de los estudiantes, encuestas y entrevistas grupales.

Resultados. El presente trabajo muestra los resultados de la implementación de actividades de pedagogía teatral en asignaturas orientadas al desarrollo de competencias de comunicación y pensamiento en estudiantes de primer año de Odontología. Estas fueron planificadas para la presencialidad, pero debieron ser adaptadas a modalidad virtual, debido a la crisis sanitaria mundial.

Conclusiones. Se concluyó que las actividades tuvieron un impacto positivo en los estudiantes, específicamente su desempeño, motivación y clima de aula. No obstante, es necesario considerar que los resultados académicos de los estudiantes posiblemente fueron influidos por una serie de factores que no se consideraron en el presente estudio, por lo que se deberán abordar en el futuro. Finalmente, se ofrecen algunas reflexiones y recomendaciones a considerar para próximas investigaciones.

Palabras clave: Pedagogía teatral, clases en línea, pandemia, motivación, odontología.

¹ Psicóloga, Docente Universidad del Desarrollo Concepción.

ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Sepulveda Moreno, Luisa¹; Caballero Muñoz, Erika¹; Díaz Yokens, Marco¹.

Trabajo obtuvo el 3er lugar en el concurso científico del 5to Congreso de ACHEO 2023, modalidad póster.

Introducción. El estrés académico es un proceso adaptativo y psicológico. Los estudiantes se han visto enfrentados a factores estresantes durante la pandemia y luego por el retorno a la presencialidad. Los factores de estrés provocan desequilibrio sistémico, que se manifiesta en una serie de síntomas y estrategias de afrontamiento para su adaptación.

Objetivo. El objetivo de esta investigación es describir el nivel de estrés académico de los estudiantes de 2do a 5to año, post pandemia, en odontología.

Materiales y métodos. Muestra de 67 estudiantes de un universo de 80, seleccionados con muestreo no probabilístico, previo consentimiento informado. La edad promedio fue 23 años; 94,23% son chilenos, 5,77% extranjeros; 20% solteros, 3 estudiantes tienen un hijo y 26,92% trabaja. Se utilizó el Inventario SISCO para medir estrés académico e inventario de Ansiedad de Beck (BAI) para medir ansiedad: ambos validados en Chile.

Resultados. Entre los resultados destacan que un 72,50% presenta ansiedad moderada y severa, solo el 27,5% presenta un nivel bajo de ansiedad. Respecto del estrés, un 98,48% tiene momentos de preocupación o nerviosismo, 72,73 % con alto nivel de preocupación. El 100% tiene estrés severo, las causas son sobrecarga, tipo de tareas, el tiempo limitado, las evaluaciones y el carácter del profesor. Las reacciones físicas más frecuentes fueron la fatiga crónica, trastornos del sueño como insomnio, pesadillas, somnolencia y mayor necesidad de dormir. Entre las reacciones psicológicas destacan, inquietud, ansiedad, angustia o desesperación. Entre las reacciones comportamentales se encuentran, el desgano a realizar tareas académicas y aumento o reducción del consumo de alimentos. Llama la atención que los estudiantes tienen pocas estrategias para afrontar el estrés.

Conclusión. Se puede concluir que los estudiantes presentan un alto nivel de estrés y ansiedad, siendo necesario un programa de acompañamiento para fortalecer sus estrategias de afrontamiento y un mejor desarrollo emocional para un crecimiento profesional integral.

Palabras clave: estrés, ansiedad, pandemia, enseñanza de pregrado.

¹ Docente Universidad Autónoma de Chile.

AULA INVERTIDA EN PRECLÍNICO POTENCIANDO LA ATENCIÓN DE PACIENTES INFANTILES POR ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Pinto González, Mayerling^{1,2} ; Zunino Belmar, Sylvia^{1,3} ; Wachtendorff Pérez, Nicole¹.

Introducción. En la educación de profesiones de salud, la literatura señala que, el aula invertida produciría una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales (Hew et al, 2018). Se ha reportado que esta estrategia en la educación dental mejora la satisfacción de los estudiantes (Amit et al, 2019). Un estudio en el área de Odontopediatría, al usarla en un taller de terapia pulpar en dientes primarios, concluye que resultó ser muy adecuada para la realización de prácticas preclínicas (Gallardo, 2019).

Objetivo. Reportar la aplicación de aula invertida en preclínico de odontopediatría y su relación con los logros académicos en la atención de pacientes.

Materiales y métodos. Se realizó aula invertida en la realización de 8 talleres de preclínico a través de la plataforma CANVAS dejando disponibles cápsulas de video y apuntes creados especialmente para cada tema, lo que contempló lavado de manos, colocación y retiro de EPP, preparación de materiales dentales, intercambio de instrumental en técnica a cuatro manos y traspaso de Carpule. El total de estudiantes del curso es 65 distribuidos entre 9 tutoras clínicas, las que evaluaron el desempeño clínico de cada estudiante al rendir las competencias de aplicación de flúor, sellantes, anestesia y operatoria en paciente, mediante la aplicación de rúbricas específicas para cada caso.

Resultados. Cada docente completó la rúbrica de cada competencia donde el estudiante debía trabajar con autonomía. Los puntajes de las rúbricas se traspasaron a nota en escala al 60%. El promedio de notas obtenido por los estudiantes en cada competencia fue de 5,4 en flúor; 5,8 en sellantes; 5,3 en anestesia y 5,2 en operatoria.

Conclusión. La aplicación del aula invertida en preclínico favoreció el desempeño de los alumnos en la atención clínica de pacientes.

Palabras clave: aula invertida, odontopediatría, preclínico.

1 Docente Universidad del Desarrollo.

2 Magíster en educación superior, Universidad del Desarrollo. Odontopediatra.

3 Magíster en educación superior, Universidad del Desarrollo. Odontopediatra.

AULA INVERTIDA EN UN CURSO DE SALUD PÚBLICA EN EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA Y TRAS EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD

Garrido-Urrutia, Constanza^{1,2} ; Raiqueo-Vaccaro, Enzo^{1,3}.

Introducción. En 2020 y 2021, producto de la pandemia, el curso de Promoción de la Salud (PS) (Odontología, tercer semestre, Universidad de Antofagasta), se desarrolló bajo educación remota de emergencia (ERE), utilizándose como estrategia metodológica el aula invertida. Con el retorno a la presencialidad, el equipo docente continuó utilizando esta metodología.

Objetivo. Comparar la percepción de los estudiantes respecto a la metodología de aula invertida en el curso de PS en los años 2021 y 2022.

Materiales y métodos. En 2021, el curso se desarrolló en ERE y en 2022, presencial. En ambos se utilizó aula invertida en 8 clases. El trabajo previo a la clase consistió en la revisión de un video y apuntes breves y, durante la clase, metodologías activas. Finalizado ambos cursos, se realizó el cuestionario de Gilboy y cols. (2015) en forma online para medir percepción de la metodología. Los resultados se analizaron descriptivamente, las diferencias entre medias con Test de Student y, entre variables categóricas, Chi-cuadrado ($p < 0,05$).

Resultados. Una mayor proporción de estudiantes en ERE revisó siempre los videos ($p < 0,05$) y, en ambos grupos, más del 80% tomaba apuntes al verlos. No se encontraron diferencias significativas en la percepción entre ambos cursos, encontrándose resultados favorables a la metodología. A más del 70% les gustó ver los videos, consideran que aprendieron más eficazmente que con la clase tradicional y menos del 20% se sintió desconectado revisando los videos sin la presencia de un docente. La mitad de ellos prefiere la metodología y el 70% considera que con ella aprendieron más.

Conclusión. El aula invertida fue bien evaluada tanto en el curso de PS en ERE, como en el presencial. Los estudiantes reportaron un alto compromiso con la realización de actividades previas a la clase, siendo mayor en ERE y la mayoría considera que aprendieron más con esta metodología.

Palabras clave: dentistry education, public health education, flipped classroom, emergency remote teaching.

1 Departamento de Odontología, Facultad de Medicina y Odontología, Universidad de Antofagasta.

2 Magíster en Salud Pública, Especialista en Salud Pública.

3 Magíster en Docencia para la Educación Superior e Investigación Aplicada (c).

CERRANDO BRECHAS DE LA FORMACIÓN PRECLÍNICA A LA CLÍNICA: DIFERENTES ENFOQUES Y EXPERIENCIAS EN LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO (UDD)

Rodríguez Hopp, María Paz¹ ; Vásquez Rosati, María Paz² ; Caamaño Binimelis, Christian³.

Introducción. La experiencia a nivel mundial ha demostrado que las intervenciones educativas basadas en el aprendizaje experiencial temprano en el currículum, producen cambios significativos en el proceso formativo a largo plazo y reducen significativamente las complicaciones clínicas; además del impacto a nivel motivacional que presentan los estudiantes por tener un acercamiento temprano a la profesión.

Objetivos. Fortalecer un nuevo currículum flexible e híbrido mediante la incorporación de simulación háptica, simulación clínica, teleodontología, introducción a la clínica y mentoría clínica entre pares, de forma transversal y gradual en el currículum, para potenciar el aprendizaje experiencial y fortalecer el desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes de acuerdo a las nuevas necesidades cambiantes del entorno.

Materiales y métodos. Nuestros estudiantes aprenderán desde el primer año con prácticas odontológicas en un ambiente clínico y simulado. Experimentarán su carrera desde el primer año “aprendiendo haciendo”, con sus compañeros de cursos superiores y con el acompañamiento de sus tutores que permitirán que año a año experimenten de forma gradual el mundo laboral que los espera a través de la implementación curricular de estrategias metodológicas innovadoras (EM).

Resultados. De acuerdo a los análisis de resultados obtenidos por diversos instrumentos, podemos afirmar que estas EM han promocionado el aprendizaje significativo, autónomo y la capacidad de reflexión y análisis posterior a la intervención educativa, mejorando significativamente la percepción positiva de los estudiantes.

Conclusiones. El Modelo Educativo en la carrera de Odontología UDD es orientado por competencias, innovador, flexible, modificable, sujeto a procesos de reflexión y enriquecimiento que surgen de su aplicación, desarrollo y evaluación. Es así como la Carrera establece un modelo curricular orientado al logro de un Perfil de Egreso que incorpora el desarrollo de competencias genéricas y específicas a través de una innovación educativa, con la incorporación de tecnología de alta fidelidad.

Palabras clave: estrategias metodológicas, innovación educativa, aprendizaje experiencial, impacto con sentido, simulación.

¹ Cirujano Dentista. Magíster en Patología y Medicina Oral, MEd, MBA. Profesor Asociado. Directora Proyecto Innovación, Carrera Odontología, Facultad de Medicina – CAS, Universidad del Desarrollo.

² Cirujano Dentista, Especialista en Implantología Buco-Máxilo-Facial, Diplomada en Docencia Clínica y Simulación Clínica para la Seguridad del Paciente. Coordinadora de Simulación, Carrera Odontología, Facultad de Medicina – CAS, Universidad del Desarrollo.

³ Kinesiólogo. Magíster en Ciencias Mención Morfología, Master of Business Administration, Profesor Asistente. Coordinador de Simulación, Carrera Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo.

DEL CAOS A LA OPORTUNIDAD PANDÉMICA DE TRABAJAR EN EQUIPO CON INTEGRACIÓN VERTICAL DE ESTUDIANTES DE PRE Y POST GRADO

Sandoval Vidal, Paulo^{1,2,4} ; Lara Lüer, Alejandro^{1,3,4} ; Muñoz Arias, Gonzalo^{1,3,4}.

Introducción. La enseñanza clínica de Odontología debió adecuarse durante la pandemia del coronavirus. El trabajo a 4 manos fue imprescindible para mantener un control de bioseguridad e inamovilidad del operador en la atención con pacientes in vivo. La literatura reporta que los estudiantes de odontología mostraron percepciones positivas sobre la pedagogía: Aprendizaje Basado en Equipos (ABE), en términos de participación activa, adquisición de conocimientos y mejora de las habilidades interpersonales que conducen a un resultado de aprendizaje más eficiente.

Objetivo. Determinar la percepción de alumnos de odontología respecto de la experiencia del retorno a la actividad clínica post-pandemia en la Clínica de Ortodoncia.

Materiales y métodos. Se midió la percepción de los 28 estudiantes de pregrado de 1° a 5° año, mediante Grupos focales y una encuesta semiestructurada acerca de la experiencia de asistir a alumnos de post-grado.

Resultados. Sobre el 90% de los estudiantes de pregrado consideró que haber sido asistente clínico permitió desarrollar habilidades del trabajo en equipo, como la búsqueda de logros compartidos, motivándose mutuamente y promocionando el trabajo colaborativo. Los aspectos positivos dicen relación con el agradecimiento de poder participar de la actividad, lo enriquecedora de la misma, la buena disposición de alumnos de especialidad y docentes. También la alta disposición a seguir con la actividad en el segundo semestre. Entre lo negativo se encuentra la necesidad de una preparación previa al inicio de la ayudantía para conocer la metodología, nombre de los materiales y alicates.

Conclusión. La integración vertical entre alumnos de pre y postgrado resultan en una motivación de los primeros y un apoyo a los segundos, resultando en un pilar para el desarrollo de la competencia trabajo en equipo para ambos tipos de estudiantes.

Palabras clave: trabajo en equipo, motivación estudiantil, bioseguridad, covid-19.

1 Docente Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

2 Magíster en Educación.

3 Magíster en Odontología.

4 Especialista en Ortodoncia.

DESAFÍOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS AÑOS 2020 Y 2021, EN ESTUDIANTES DE V AÑO DE ODONTOLOGÍA, CONCLUSIONES PRELIMINARES

Moreno Yáñez, Yasna¹ ; Latorre Ayala, Carla².

Introducción. A raíz de la pandemia por COVID-19 surgieron nuevos desafíos en la educación online, el cual repercutió en la forma de presentar y ejecutar los conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes. Algunos de los aspectos importantes para analizar durante este periodo son el estado emocional de los estudiantes, así también sus apreciaciones sobre el aprendizaje para establecer las brechas y fortalezas que dejan este período.

Objetivo. Determinar las brechas y las fortalezas de aprendizaje en los estudiantes de pregrado de odontología UC durante los años 2020 y 2021.

Materiales y métodos. La metodología utilizada es de tipo cuantitativa, empleando como instrumento recolector una síntesis y adaptación de la encuesta anónima "DREEM", la cual fue aplicada a los alumnos de 5to año de odontología PUC para establecer y analizar sus percepciones sobre los años 2020 y 2021.

Resultados. Más de la mitad de los alumnos contestaron con una valoración alta entre 4-5 el nivel de ansiedad, estrés y desmotivación que experimentaron durante el período online. El 76% de los estudiantes creen que el curso no presenta un buen sistema de apoyo frente a los estudiantes que presentan estrés. El 55% de los estudiantes valoró entre 3 y 5 su consideración para cometer una falta académica. El 50% de los alumnos siente que disminuyó su aprendizaje de gran manera (entre 4-5) en el período online.

Conclusiones. Es importante tomar estos resultados en cuenta para poder realizar un cambio, tanto en la forma de abordar el aprendizaje y enseñanza, pero también para poder desarrollar acciones que ayuden a contener emocionalmente a los estudiantes en períodos difíciles, sobre todo en una carrera con tal exigencia como odontología. También es preocupante el porcentaje de alumnos que pensaban en cometer una falta académica, ya que, nos habla de la enseñanza ética que estamos entregando.

Palabras clave: covid-19, pandemia, educación superior, aprendizajes, educación dental.

1 Doctora en Educación y Especialista en Endodoncia, Pontificia Universidad Católica de Chile.
2 Interna Odontología, Pontificia Universidad Católica de Chile.

DESAFÍOS E INNOVACIONES EN LA EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA DURANTE LA PANDEMIA: UNA MIRADA HACIA EL FUTURO. REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Paredes Sepúlveda, Marcelo¹ ; Améstica Fuenzalida, Nicolás².

Introducción. La docencia en odontología se vio comprometida durante el confinamiento con motivo de la pandemia. Se vieron afectadas las prácticas clínicas, disminuyendo la cantidad de horas asignadas a estudiantes en pregrado. En las escuelas universitarias se dio paso a tecnologías existentes y otras innovadoras para compensar los aprendizajes y así, continuar con los programas de formación.

Objetivo. Describir estrategias y metodologías de aprendizaje universitario aplicadas a estudiantes de odontología en pregrado durante la pandemia COVID-19 y su aplicación en el futuro.

Materiales y métodos. Se realizó una búsqueda sistemática de la literatura bajo la estructura Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta Analysis (PRISMA), utilizando términos MeSH según base de datos electrónica, aplicando criterios de inclusión y exclusión. Se realizó una evaluación metodológica de los artículos mediante pautas PRISMA, CONSORT y STROBE.

Resultados. Los resultados de la búsqueda fueron filtrados hasta llegar a un total de 27 artículos seleccionados. De los artículos obtenidos, se describen herramientas virtuales para conferencias, simuladores de realidad aumentada, y programas dinámicos para el aprendizaje. Se describen adicionalmente, nuevas tecnologías en cuanto a simulación y prácticas preclínicas. Finalmente, se realiza un énfasis en el desarrollo de la comunicación efectiva como un nuevo enfoque en cuanto a la simulación en odontología.

Conclusión. Es relevante conocer las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito docente que fueron fortalecidas en tiempos de pandemia, el avance en herramientas virtuales, simulación y realidad aumentada serán un complemento fundamental en la etapa de formación de futuros odontólogos. En cada ámbito, se enfatiza la participación y seguimiento de los tutores. Se recomienda establecer lineamientos y protocolos para las nuevas mallas curriculares.

Palabras clave: dentistry, education, covid-19, pandemic.

1 Estudiante de pregrado, Facultad de salud y odontología, Universidad Diego Portales.
2 Especialista en rehabilitación Oral, Facultad de odontología, Universidad de Chile.

DESARROLLO DE UN PODCAST PARA LA ENSEÑANZA ASINCRÓNICA DE PERIODONCIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Betancur Castro, Daniel^{1,2,3} ; Jerez Benavente, Alfredo^{1,2,4} ; Calcutta Cortés, Mauricio^{1,2} ; Ulloa Ortega, Camilo^{1,2,5} ; Lanata Selingue, Nicole^{1,2,6} ; Araneda Matus, Valeria^{1,2,7}.

Financiamiento: Proyecto de Docencia EDUCACOVID 2021-010. Dirección de Docencia, Universidad de Concepción, Chile.

Introducción. La enseñanza odontológica se vio afectada en pandemia tanto en su dimensión teórica como práctica, principalmente por la suspensión de actividades clínicas; siendo necesario, utilizando las tecnologías disponibles, generar herramientas de bajo costo y fácil implementación, para entregar contenidos en diversas modalidades (cápsulas, clases sincrónicas/asincrónicas, plataformas educativas, infografías, etc.). Pese a esto, el desarrollo de podcasts es una modalidad subutilizada en el contexto académico a la hora de entregar contenidos en formato de audio para uso asincrónico.

Objetivo. Generar un podcast de seis capítulos, abordando temáticas sobre periodoncia, entregando a los estudiantes contenidos asincrónicos que complementen las materias tratadas en clases online/híbridas.

Materiales y métodos. Utilizando micrófonos de condensación, auriculares de retorno y la plataforma de chat de voz Discord®, se grabaron pistas de audio múltiples que fueron procesadas mediante la aplicación GarageBand® y cargadas en el software de almacenamiento Buzzsprout®, siendo visibles y reproducibles por estudiantes en las plataformas de streaming Spotify®, Apple Podcast® y Google podcast®; obteniendo además estadísticas de reproducción.

Resultados. Se obtuvo una temporada de 6 capítulos, abordando temáticas en periodoncia, disponible para estudiantes en las plataformas Spotify®, Apple Podcast® y Google podcast®. La estadística del software Buzzsprout®, mostró que los estudiantes escuchaban principalmente desde dispositivos móviles con sistemas operativos iOS por sobre computadores y dispositivos Android®, usando con mayor frecuencia la plataforma Spotify®, con un promedio de 321 reproducciones/capítulo, tanto dentro como fuera de la ciudad de producción.

Conclusión. La producción de material académico en formato podcast, es una herramienta de bajo costo que permite de manera lúdica, cercana y de fácil acceso, entregar contenidos para ser escuchados de forma asincrónica, incluso durante la realización de actividades cotidianas, sin incurrir en tiempo adicional para revisarlos, solo utilizando aplicaciones de música en dispositivos móviles o computadoras conectadas a internet.

Palabras clave: Podcast, educación médica, periodoncia, spotify, e-learning.

- 1 Especialista en Periodoncia e Implantología Oral.
- 2 Departamento de Estomatología Quirúrgica, Periodoncia. Facultad de Odontología, Universidad de Concepción
- 3 Doctor (PhD) en Ciencias Mención Microbiología.
- 4 Magíster en Educación Médica.
- 5 Magíster en Epidemiología Clínica.
- 6 Magíster en Ciencias Odontológica.
- 7 Magíster en Educación para las Ciencias de la Salud.

EMPLOYER BRANDING Y LA GENERACIÓN Z ABRIÉNDOSE CAMINO AL MERCADO LABORAL

Santa María Ilufi, Montserrat¹ ; Giménez King, Rosario².

Introducción. Nacidos y envueltos en la era digital, la generación Z se encuentra iniciando su camino laboral. Característicos por priorizar un proceso de aprendizaje con enfoques de vocación y emprendimiento, dominio de tecnología, valorización de la comunicación y respeto a la diversidad. En este contexto, Employer Branding (EB) se define como la percepción que recibe una empresa como lugar para trabajar por parte de sus actuales o potenciales trabajadores. Al 2022 el 60% de los trabajadores chilenos se mantiene menos de 5 años en su trabajo, siendo un desafío captar y retener nuevos talentos.

Objetivo. Definir las características propias de esta generación y las acciones de EB que motivan su ingreso y fidelidad a un puesto de trabajo.

Materiales y métodos. Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura disponible en las bases de datos Scopus y Pubmed. con las palabras claves “Employer branding”, “employment”, “work”, “generation z”, “young adults”, y términos booleanos AND y OR. Se incluyeron artículos en inglés y español, publicados entre 2018 y 2022. La selección se realizó en duplicado en base al título, resumen y texto completo.

Resultados. De un total de 220 artículos, se seleccionaron 19 artículos según criterios de inclusión y exclusión.

Conclusiones. La generación Z prefiere empleos comprometidos medioambientalmente y que valoren la diversidad de la comunidad, no siendo el salario una prioridad. La retención de talentos jóvenes puede mejorar por medio de prácticas de trabajo flexibles, recompensas, el reconocimiento y retroalimentación, respeto por el horario y el equilibrio entre trabajo y vida personal. La empresa interesada debe ofrecer ambiente de trabajo tecnológico y multitasking, trabajo por objetivos y en equipo, actividades esparcimiento, y capacitaciones. Estas acciones de EB deberán ser renovadas proactivamente acompañando el crecimiento y evolución de esta generación.

Palabras clave: “Employer branding”, “employment”, “work”, “generation z”, “young adults”.

¹ Cirujano dentista, Departamento de Odontología Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de Concepción, Chile.

² Pregrado Facultad de Odontología, Universidad de Concepción, Chile.

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA ANTES DE INICIAR UN CURSO DE SIMULACIÓN CLÍNICA

Raiqueo Vaccaro, Enzo^{1,2} ; Fuentes Howes, Raúl^{1,3} ; Garrido Urrutia, Constanza^{1,4}.

Introducción. El curso de simulación clínica en rehabilitación oral I (SCRO-I), en el segundo año de Odontología de la Universidad de Antofagasta (UA), utiliza metodologías que requieren un rol activo del estudiante. Conocer sus estilos de aprendizaje (EA) al inicio del curso, permitirá retroalimentar y mejorar el uso de estas estrategias.

Objetivo. Determinar los EA de los estudiantes de Odontología de la UA antes de cursar SCRO-I, mediante el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Materiales y métodos. Obtenida la certificación ética, se invitó a participar a estudiantes de primer y segundo año de Odontología, completando el CHAEA mediante un formulario online, en la primera sesión presencial de clases (primer semestre, año 2022). Se determinó el baremo de cada EA en el grupo estudiado. Los resultados se analizaron descriptivamente, evaluando diferencias de medias por EA y sexo, con test de Student ($p < 0,05$).

Resultados. Un total de 109 estudiantes (primer año: 57, segundo año: 52) aceptaron participar (90,8% de participación), 69,7% mujeres y 30,3% hombres, con edad promedio de 18,93 (DS1,26). El puntaje promedio para el EA activo, reflexivo, teórico y pragmático fue 10,36(SD2,84), 16,9(DS2,12), 15,11(DS2,29) y 13,2(DS2,92) respectivamente. En este grupo, corresponde a un nivel de preferencia moderado por los cuatro EA, con predominio del estilo reflexivo y teórico, en donde casi el 80% y 70% respectivamente, tienen preferencia moderada a muy alta.

Conclusión. El grupo estudiado tiene preferencia por el aprendizaje mediante el análisis de experiencias, recolección de datos (EA reflexivo) y por otro lado, son metódicos y siguen secuencias lógicas (EA teórico). Por consiguiente, en el curso de SCRO-I se adoptaron ajustes en la implementación de metodologías de aprendizaje, fomentando el aprendizaje experiencial y un ambiente seguro dentro de la simulación de los procedimientos, apoyándonos en la capacidad reflexiva de los estudiantes en los debriefings y relacionando la teoría con la práctica.

Palabras clave: learning styles, dentistry education, simulation learning.

1 Departamento de Odontología, Facultad de Medicina y Odontología, Universidad de Antofagasta.

2 Magister en Docencia para la Educación Superior e Investigación Aplicada (c).

3 Magíster en Educación, Especialista en Rehabilitación Oral.

4 Magíster en Salud Pública, Especialista en Salud Pública.

ESTRATEGIAS ACTIVAS Y RECURSOS APLICADOS EN CURSO DE ANATOMÍA EN MODELO HYFLEX

Rodríguez Luengo, Macarena¹; Baeza Pérez, Sabrina²; Pérez Cardenas, Nury³; Niklander Ebensperger Sven⁴; Goset Poblete, Jessica⁵.

Introducción. Debido a la enfermedad por covid-19, durante la pandemia, varias universidades han vuelto a las clases presenciales bajo limitación en la capacidad de alumnos en el aula, adaptando los cursos a nuevos formatos cien por ciento presencial o semipresenciales, como lo es el modelo educativo Hyflex, y aplicando diversas metodologías.

Objetivo. Evaluar la percepción de los estudiantes y docentes en relación a las estrategias activas y recursos utilizados en el modelo educativo Hyflex en Anatomía Aplicada.

Materiales y métodos. Estudio descriptivo de tipo mixto, con un universo muestral de 135 alumnos y 7 docentes pertenecientes al ramo de Anatomía Aplicada de la carrera de Odontología de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar año 2021. Esta asignatura aplicó el modelo educativo Hyflex para las actividades prácticas en las Salas de Habilidades del Hospital de Simulación. Se aplicó un cuestionario con escala tipo Likert de 5 niveles considerando las variables de motivación, satisfacción y percepción de aprendizaje, más 4 preguntas de calificación; y la realización de focus group con guión de 3 preguntas semi-estructuradas enfocándose a la percepción sobre las estrategias y recursos en modelo educativo Hyflex. El análisis de datos cuantitativo se realizó con estadística descriptiva y aplicación de prueba de Friedman, y los cualitativos mediante teoría fundamentada para identificar las categorías.

Resultados. Emergieron 4 categorías relevantes: Experiencia similar a la presencial, diversidad de metodologías, compromiso y participación activa, tanto para alumnos como docentes. El recurso digital mejor evaluado fue el manual de anatomía, seguido por el programa Visible body y dentro de las estrategias activas fue el método de casos.

Conclusiones. La percepción respecto a las metodologías aplicadas con el modelo Hyflex fue positiva tanto para alumnos como docentes, resaltando la diversidad de metodologías con las que se contaba.

Palabras clave: Hyflex, anatomía, educación a distancia, percepción.

1 MSc, especialista en endodoncia, Profesora Asistente Departamento de Morfología, Facultad de Medicina y Facultad de Odontología, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

2 Licenciada en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

3 MSc, Profesora Asistente Departamento de Morfología, Facultad de Medicina y Facultad de Odontología, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

4 MSc, MOdont, PhD, Profesor Asociado, Unidad de Patología y Medicina Oral, Facultad de Odontología, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

5 PhD, Profesora Asistente, Oficina de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

ESTUDIO DE LA TRANSICIÓN DE PRECLÍNICO A CLÍNICA RESPECTO A LAS HABILIDADES PRÁCTICAS EN TALLADO DE PRÓTESIS FIJA UNITARIA DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TRAS UN AÑO DE ENTRENAMIENTO CLÍNICO, UTILIZANDO SOFTWARE PREPCHECK®.

Cacciuttolo Fábrega, Franco¹; Portoles Cabezas, Francisca².

Introducción. Durante los primeros años de la instrucción odontológica se prepara a los alumnos con similares métodos educativos. Sin embargo, cada persona adquiere destrezas psicomotoras de manera diferente, pudiendo llevarlas a un nivel superior y más fino gracias a una práctica constante.

Objetivo. Evaluar si existe diferencia entre las habilidades prácticas de tallado para PFU de alumnos de odontología de la Universidad de los Andes en preclínico y luego de un año de entrenamiento clínico.

Materiales y métodos. En 2019, 21 alumnos voluntarios de “Preclínico integrado del adulto” de la Universidad de los Andes, realizaron una preparación correspondiente a una PFU sobre un diente de marfilina (pieza 1.3). Tras un año de entrenamiento clínico, se les solicitó que repitieran el tallado con las mismas condiciones. Se utilizó las herramientas de sistemas CAD/CAM y prepCheck Easy® para comparar dichas preparaciones con un modelo Máster. Se realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial utilizando STATA 16.1. Paralelamente, los participantes respondieron dos encuestas: una de la utilidad de las herramientas de retroalimentación del software prepCheck Easy® y otra sobre su transición de preclínico a clínica.

Resultados. Un 57,14% (N=12) de los alumnos no progresó, obteniendo un porcentaje menor de desgaste adecuado tras un año de entrenamiento clínico. Luego de un año de entrenamiento clínico, los alumnos no lograron un progreso respecto a sus habilidades prácticas de tallado de una PFU. Falta de motivación y reducción de práctica clínica debido a la pandemia podrían explicar los resultados.

Conclusión. Existió un retroceso respecto a habilidades prácticas en tallado para PFU en los alumnos, tras un año de entrenamiento clínico; asemejándose más a la preparación máster los tallados realizados sin práctica clínica. Se sugiere masificar la utilización de CAD/CAM y el software prepCheck Easy® como método de autoevaluación y confianza para la transición de preclínico a clínica.

Palabras Clave: PrepCheck, destrezas, entrenamiento preclínico.

1 Especialista en Rehabilitación Oral, Magíster en Pedagogía Universitaria, Universidad de los Andes.
2 Cirujano Dentista Universidad de los Andes.

EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE LAS HABILIDADES CLÍNICAS PARA CONFECCIONAR INLAY/ONLAY EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA PRACTICANDO EN MODELOS 3D PERSONALIZADOS

Herrera Carrasco, Constanza¹ ; Braithwaite Rojo, Catalina¹ ; Tricio Pesce, Jorge².

Introducción. El uso de la tecnología en el entrenamiento odontológico preclínico y clínico ha tenido un aumento exponencial en los últimos años.

Objetivo. Evaluar la eficacia de las habilidades clínicas en la confección de restauraciones tipo inlay/onlay, en estudiantes de odontología de cuarto año de la Universidad de los Andes, luego de un protocolo de práctica deliberada de tallado de preparaciones en modelos impresos 3D personalizados de sus pacientes medidos objetivamente a través de tecnología CAD/CAM.

Materiales y métodos. Estudiantes de Odontología participaron en el estudio; algunos optaron por integrar el grupo de estudio y otros el grupo control. Los alumnos de ambos grupos debían realizar una preparación dentaria de tipo inlay/onlay con el sistema CAD/CAM. Luego, se confeccionó un modelo 3D personalizado de sus pacientes en el que los participantes del grupo de estudio practicaron su tallado para, posteriormente, realizar la preparación biológica en el paciente. El grupo control sólo realizó sus preparaciones directamente en el paciente (sin práctica 3D). Posteriormente, se evaluaron distintos parámetros clínicos en las preparaciones dentarias de ambos grupos utilizando prepCheck PRO, para luego realizar un análisis estadístico de los datos obtenidos.

Resultados. Un total de 34 estudiantes participaron de este estudio; diecisiete en el grupo de estudio y diecisiete en el grupo control. En el criterio exceso de desgaste, como distancia al antagonista, el grupo control desgastó significativamente más que el grupo de estudio ($p < 0.001$). Los alumnos del grupo de estudio optimizaron significativamente el exceso de desgaste de sus preparaciones realizadas en modelos 3D comparado con la confección de la misma preparación en el paciente ($p = 0.044$).

Conclusión. Este estudio demostró que la práctica previa en modelos 3D personalizados es una herramienta útil que facilita la transición de preclínico a la clínica en la preparación de restauraciones tipo inlay/onlay.

Palabras clave: Impresión 3D, prepCheck, transición.

¹ Estudiante de pregrado, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes, Chile.

² PhD, Departamento de Educación, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes, Chile.

EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DEL USO DE TECNOLOGÍA 3D EN PREPARACIONES DENTARIAS PARA PRÓTESIS FIJA UNITARIA, EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Braithwaite Rojo, Catalina¹ ; Herrera Carrasco, Constanza¹ ; Tricio Pesce Jorge².

Trabajo obtuvo el 2do lugar en el concurso científico del 5to Congreso de ACHEO 2023, modalidad póster.

Introducción. En Odontología, la transición desde preclínico a clínica es un proceso complejo y significativo para el desarrollo personal y profesional. Sin embargo, es también motivo de preocupación pues puede ser una fuente de estrés y ansiedad. Recientes investigaciones destacan variadas intervenciones que buscan reducir la brecha entre la formación preclínica y clínica.

Objetivo. Evaluar la eficacia del uso de tecnología 3D en preparaciones dentarias para Prótesis Fija Unitaria (PFU) medido objetivamente a través de prepCheck®, en alumnos voluntarios de cuarto año de Odontología de la Universidad de los Andes luego de un protocolo de práctica deliberada, usando impresión de modelos 3D.

Materiales y métodos. El grupo estudio escaneó digitalmente la arcada correspondiente a ser tratada en su paciente. Posteriormente, se obtuvo un modelo de resina impreso 3D personalizado, en el cual el alumno realizó el tallado de la preparación para PFU previo a realizarlo en el paciente. A través de prepCheck® se evaluó la diferencia de distintos parámetros de la preparación del modelo 3D con la preparación realizada en el paciente. Paralelamente, el tallado en el paciente del grupo de estudio fue comparado con el realizado por los estudiantes del grupo control, quienes no practicaron en modelos 3D.

Resultados. Participaron 34 estudiantes voluntarios; 17 pertenecían al grupo estudio y 17 al grupo control. En el parámetro conicidad, el tallado en el paciente fue significativamente superior comparado al realizado en el modelo 3D en cuanto al exceso de desgaste ($p=0,041$). Este mismo parámetro también demostró ser significativamente superior al comparar las preparaciones del grupo de estudio versus grupo control ($p=0,022$). Los resultados fueron analizados utilizando el test de Wilcoxon.

Conclusión. La práctica deliberada de preparaciones dentarias tipo PFU en modelos impresos 3D personalizados produce resultados superiores en dichas preparaciones realizadas en el paciente.

Palabras clave: Odontología, Impresión 3D, prepCheck, transición.

¹ Estudiante de pregrado, Facultad de Odontología Universidad de los Andes, Chile.

² PhD. Departamento de educación, Facultad de Odontología Universidad de los Andes, Chile.

EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO COMO INSTRUMENTO DE EXAMEN FINAL EN UN MÓDULO DE 3° AÑO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA CHILENA

Morales Sierralta, Paula¹ ; Espinosa San Martín, Marcela¹ ; Franzani Osorio, Francisco¹.

Introducción. La docencia universitaria requiere de una búsqueda constante y continua de nuevos instrumentos de evaluación que garanticen una evaluación auténtica. Para ello, resulta imprescindible seleccionar el instrumento de evaluación adecuado y conocer las limitaciones de cada instrumento que aplicamos; recordando que la evaluación es un medio hacia el final y no un final en sí mismo.

Objetivo. Conocer y analizar la experiencia del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) como método de examen final, en estudiantes y docentes del Módulo de Fundamentos de Clínica Integral de la Facultad de Odontología de la Universidad de Talca.

Materiales y métodos. Para el estudio se desarrolló un cuestionario que evaluó la experiencia de estudiantes y docentes, el cual se aplicó a través de una encuesta online a los 70 participantes.

Resultados. Se observó una respuesta favorable en cada una de las dimensiones evaluadas en base a variables personales y contextuales. Al comparar el examen final tradicional del módulo con el nuevo Examen Clínico Objetivo Estructurado, se evidenció una respuesta aún más favorable para este último.

Conclusiones. Los hallazgos obtenidos demostraron una aceptación del Examen Clínico Objetivo Estructurado como nuevo examen final del módulo de Fundamentos de Clínica Integral para la cohorte de estudiantes analizada. Los docentes por su parte, reflejaron también el beneficio de este instrumento tomando en cuenta la potencia de este formato que es capaz de explorar suficientemente tres de los cuatro niveles de la pirámide de Miller: saber, saber cómo y demostrar cómo.

Palabras clave: ECOE, instrumentos evaluativos, competencias clínicas.

¹ Cirujano Dentista. Profesor Conferenciante, Facultad de Odontología, Universidad de Talca.

EXPERIENCIA EN LA TRANSFORMACIÓN DE UNA ASIGNATURA DE IMAGENOLOGÍA ORAL A MODALIDAD SEMIPRESENCIAL EN CONTEXTO PANDEMIA COVID-19

Martínez Díaz, María Soledad¹ ; Reichberg Steinberg, Cynthia Andrea² ; Schott Börger, Sebastian³ ; Guajardo Martínez, Carlos Jesús⁴.

Introducción. Las asignaturas de Diagnóstico por Imágenes I y II se encuentran en el quinto y sexto semestre, respectivamente, de la carrera de Odontología Universidad Diego Portales. En el contexto sanitario (pandemia COVID - 19) durante el año 2020 y 2021, ambas asignaturas se desarrollaron en modalidad 100 % online a través de plataforma CANVAS y el 2022 se adjudicaron fondos concursables para su transformación a formato semipresencial.

Objetivos. Presentar la experiencia en la transformación a modalidad semipresencial de Diagnóstico por Imágenes I y II.

Materiales y métodos. Al finalizar el año 2021 se realizó una encuesta de percepción a los estudiantes sobre el desarrollo del curso on line: 90% prefirió la modalidad online o híbrida sobre la presencial, el 93% recomendó realizar el curso online. El 2022, a través de fondos concursables de la Vicerrectoría Académica y el apoyo del equipo de educación en línea se realiza la transformación a modalidad semipresencial de las asignaturas e incluye la capacitación del equipo docente en niveles intermedio y avanzado en educación en línea. La modalidad semipresencial se desarrolla mediante actividades presenciales y virtuales con la utilización de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Las evaluaciones y los seminarios son presenciales.

Resultados. Asignaturas con un 53% y 50% de presencialidad en diagnóstico por imágenes I y II, respectivamente, con actividades presenciales: Evaluaciones calificadas - clases - actividades de ejecución práctica y demostrativas - seminarios grupales. Virtuales sincrónicas y asincrónicas: clases y OVAs (motion graphics, infografías, cápsulas, video clases, gamificaciones y quizzes interactivos). Conclusiones. La posibilidad de contar con recursos digitales y reutilizables, con un propósito educativo facilita la enseñanza centrada en el estudiante, fomentando el autoaprendizaje y la organización, y permite que los docentes participen en este proceso como guías y facilitadores.

Palabras clave: Odontología, imagenología, semipresencial, educación, OVA.

1 Especialista en Imagenología Dento Máxilo Facial. Docente Escuela de Odontología, Universidad Diego Portales.

2 Mg. Especialista en Imagenología Dento Máxilo Facial. Docente Escuela de Odontología, Universidad Diego Portales.

3 Especialista en Implantología Buco Maxilofacial e Imagenología Dento Máxilo Facial. Docente Escuela de Odontología, Universidad Diego Portales.

4 Estudiante de 6to año de Odontología, Universidad Diego Portales. Ayudante alumno de la carrera de odontología en la transformación de cursos semipresenciales UDP 2022.

EXPERIENCIA EN METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE CASOS CLÍNICOS Y PROTOCOLOS OPERATORIOS MUSICALIZADOS, EN ESTUDIANTES DE SIMULACIÓN CLÍNICA.

Aizencop Colodro, David¹ ; Auad Lozano, Mariana² ; Figueroa Gómez, Valentina³ ; García López Pax⁴ ; Haro Divin, Ximena⁵.

Introducción. Durante el retorno a la presencialidad de los estudiantes de Simulación Clínica I, se observaron falencias en sus hábitos y metodologías de estudio, reflejándose en la poca comprensión lectora y bajas calificaciones en comparación a los cursos pre-pandemia, llegando a las actividades prácticas sin “saber realizar” los procedimientos. Nuestra propuesta para complementar la metodología de autoaprendizaje y nivelar los conocimientos fue el aprendizaje basado en análisis de caso y análisis de protocolos clínicos, musicalizándolos, metodologías estructuradas y guiadas, que estimulan la indagación y vincula la teoría a la práctica al aplicar el conocimiento, apelando a los intereses y creatividad de los estudiantes. Esto puede conducir a un mayor compromiso y motivación para aprender.

Objetivo. Medir el impacto del uso de metodologías activas de aprendizaje basados en análisis de casos y protocolos clínicos musicalizados.

Materiales y métodos. Se realizaron dos actividades finales de integración de conocimientos, se dividieron a los estudiantes en 8 grupos, se presentaron casos clínicos asignados, elaborando diagnósticos de caries, decisiones terapéuticas y fundamentando los procedimientos propuestos generando discusión. Luego se les asignó un protocolo operatorio donde tuvieron que elaborar una canción y exponerla al curso. Este proceso fue guiado por los docentes y evaluado. Se realizó un certamen final acumulativo para comprobar la efectividad.

Resultados. El promedio de certámenes teóricos mejoró, obteniendo un 5.77 en el cuarto certamen acumulativo, en los anteriores el promedio fue 4,0 - 4,95 - 4,34. Se observó que no hubo notas reprobatorias, a diferencia de los anteriores que en promedio se obtuvo 12.3 certámenes con nota reprobatoria

Conclusiones. Las metodologías activas son estimulantes y son totalmente aplicables para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes lograron mejorar sus promedios teóricos y comprender los procedimientos operatorios que realizarán en el ciclo clínico. Se sugiere implementar a mitad de año.

Palabras clave: Simulación, innovación, metodología, aprendizaje.

1 Cirujano Dentista, Magíster en Docencia para la Enseñanza Universitaria, Magíster en Odontología, Especialista en Odontología Restauradora. Docente Asignatura de Simulación Clínica I, facultad de Odontología UFT.

2 Cirujano Dentista, Especialista en Periodoncia, Magíster en docencia en Educación Superior, Docente Asignatura de Simulación Clínica I, Facultad de Odontología UFT.

3 Cirujano Dentista, Docente Asignatura de Simulación Clínica I, Facultad de Odontología UFT.

4 Cirujano Dentista, Especialista en Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilar, Docente Asignatura de Simulación Clínica I, Facultad de Odontología UFT.

5 Cirujano Dentista, Docente Asignatura de Simulación Clínica I, Facultad de Odontología UFT.

EXPERIENCIA PRÁCTICA DE USO DE BIOMODELOS ANATÓMICOS EN DOCENCIA DE TRAUMATOLOGÍA MAXILOFACIAL EN PREGRADO

Betancourt Contreras, Lissette¹ ; Novoa Orellana Felipe¹ ; Martinac Zepeda Macarena¹ ; Von Bischoffshausen Pervan, Kristine² ; Rojas García, Carolina³ ; Teuber Lobos, Cristian³.

Introducción. La forma tradicional de estudiar traumatología maxilofacial, clases teóricas con la utilización de textos clásicos, presenta problemas al aplicar los conocimientos clínicamente, generando una brecha entre la educación y la práctica clínica.

Para compensar esta limitación en diversas áreas biomédicas, se han implementado modelos de educación, que complementan la forma tradicional con la utilización de biomodelos anatómicos mediante utilización del flujo digital.

Objetivo. Permitir a los estudiantes identificar las características anatómicas, de trauma maxilofacial y evaluar la percepción de utilidad de los biomodelos anatómicos en su formación.

Materiales y métodos. Se utilizaron archivos DICOM, se procesaron con el software libre ITK-SNAP obteniéndose archivos STL imprimiéndolos en filamentos de PLA escala 1:1. Paralelamente, se confeccionaron 2 documentos para medir los objetivos, ambas validadas por los docentes, una pauta de identificación de 12 puntos anatómicos y 6 patrones de fractura aplicada durante el paso y una encuesta para evaluar la percepción de los estudiantes realizada al final del paso. El paso práctico fue realizado luego de realizadas las clases teóricas de la unidad de trauma maxilofacial, los resultados fueron tabulados y analizados.

Resultados. La pauta de identificación fue aplicada íntegramente por los docentes durante el paso, cumpliéndose en su totalidad. Mientras que la encuesta de percepción arrojó que el 75% de los encuestados dice que esta metodología favorece el aprendizaje, los contenidos fueron atingentes y recomendarían el taller a otras personas, mientras que el 85% dice que esta metodología entrega los contenidos de una forma clara y que aportó a su formación académica.

Conclusiones. Esta metodología resultó en diversas ventajas; costo reducido, buen nivel de detalle, simulación práctica y buena recepción de los estudiantes. Igualmente, su uso y evidencia es incipiente por lo que se requieren más estudios.

Palabras clave: biomodelos anatómicos, trauma maxilofacial, educación biomédica, impresiones 3D.

1 Estudiante de pregrado, Escuela de Odontología, Pontificia Universidad Católica de Chile.

2 Residente Programa especialización Cirugía Maxilofacial, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Católica de Chile.

3 Instructor adjunto, Escuela de Odontología, Pontificia Universidad Católica de Chile.

EXPERIENCIA TRANSDISCIPLINAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA PERIODONCIA EN LA ERA DIGITAL

Oyarzún Droguett, Alejandro¹ ; Awad Donoso, Stephanie².

Introducción. La formación disciplinar de la Universidad Finis Terrae se estructura a través de un modelo basado en competencias. El desarrollo de habilidades profesionales se dificulta considerando que los estudiantes nativos digitales reciben instrucciones por parte de profesores que estructuran guías de procedimientos y protocolos utilizando herramientas propias de la era analógica y que se aplican utilizando principios hipocráticos. Lo anterior menoscaba el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de innovar.

Objetivo. Abordar transdisciplinariamente la aplicación de un protocolo clínico en la era digital utilizando los saberes que sustentan a la Periodoncia.

Materiales y métodos. Las estrategias de aprendizaje de 1,5 h de duración se realizaron en una sala de clases multidimensional equipada con una clínica dental, sistemas de proyección, iluminación y audio de alta fidelidad y videomicroscopía. El concepto de ancho biológico y un protocolo de tratamiento periodontal no quirúrgico se abordó utilizando microtomografía radiográfica computarizada, imagenología radiográfica convencional y Cone-Beam, preparaciones cadavéricas, histoquímica e histobacteriología en dientes extraídos por mal pronóstico periodontal y morfometría digital “in situ”. La recolección de datos fue mediante Escala de Likert de 5 puntos aplicada en cuestionario que contenía 8 afirmaciones relacionadas con la percepción respecto de la metodología empleada en 38 estudiantes de quinto año.

Resultados. Los estudiantes tuvieron una percepción positiva de la propuesta obteniéndose una media de puntuación general de $4,69 \pm 0,47$.

Conclusiones. Los alumnos perciben positivamente que en una sesión de 1,5 horas se integre en forma recíproca las bases biológicas y médicas con la aplicación de un protocolo clínico en Periodoncia, utilizando herramientas digitales las que permiten cuantificar matemáticamente los cambios en los niveles de inserción periodontal, así como conocer y experimentar in situ el uso del instrumental para el control del biofilm y tártaro dental.

Palabras clave: protocolo clínico, periodoncia, educación odontológica.

¹ Cirujano Dentista, Magíster en Ciencias Biológicas, Especialista en Endodoncia. Facultad de Odontología, Universidad Finis Terrae.

² Cirujano Dentista, Especialista en Periodoncia. Facultad de Odontología, Universidad Finis Terrae.

FORTALECIMIENTO DE LA MICROSCOPIA VIRTUAL COMO APOYO PARA LA ENSEÑANZA EN MODALIDAD TELEMÁTICA FACILITANDO LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL A DISTANCIA

Vásquez Ibarra, Sonia¹ ; Droguett Ossa, Daniel².

Financiamiento: Proyecto RED20992.

Introducción. Frente a la situación de pandemia de los últimos años, se ha hecho necesario la incorporación de soportes informáticos y audiovisuales que permitan que estudiantes y profesores tengan acceso a la educación a distancia (Hopenhayn, 2004).

La Microscopía Virtual (MV) ha irrumpido con fuerza, siendo sus herramientas de gran ayuda en la enseñanza de cursos que utilizan la microscopía (Tuominen & Isola, 2009). Tiene la ventaja de adaptarse al uso simultáneo de usuarios múltiples, caracterizándose por su manejo telemático, fácil, intuitivo y amigable (Hamilton et al., 2012).

Objetivo. Aplicar la MV y guías metodológicas interactivas on-line para la enseñanza de la Patología General y Oral en el pregrado de Odontología de la Universidad de Talca y facilitar la movilidad estudiantil.

Materiales y métodos. La herramienta pedagógica propuesta se basa en el diseño, creación y utilización de guías metodológicas trabajadas on-line a través de una plataforma educativa que facilite la observación, desde cualquier lugar y en cualquier tiempo, de las muestras histológicas en estudio.

Resultados esperados. Con este proyecto, se espera consolidar y ampliar la experiencia del uso de la MV en la carrera de Odontología. Se espera que la validación resultante como producto de este proyecto impulse la utilización de esta herramienta de forma transversal en los módulos del área básica de todas las carreras de la salud de la universidad que requieren laboratorios de microscopía para el logro de aprendizajes, desarrollo de habilidades y permita además, el intercambio estudiantil en modalidad online.

Conclusión. Incorporar la propuesta en la práctica docente busca la utilización de metodologías innovadoras que potencien el rol del profesor como facilitador de aprendizaje, logrando una visión más amplia del paradigma de enseñanza-aprendizaje y permitir que estudiantes de otras casas de estudio puedan cursar el módulo en modalidad a distancia.

Palabras clave: microscopía virtual, movilidad estudiantil.

¹ Cirujano Dentista, MSc en Ciencias Biomédicas, Universidad de Talca.

² Cirujano Dentista, PhD en Ciencias Biomédicas, MSc en Ciencias Biomédicas, Especialista en Patología Oral, Universidad de Talca.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ODONTOLOGÍA: EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL AULA

Chamorro Torrealba, Daniela¹ ; Pérez Lomas, Pauline².

Introducción. Hasta hace pocos años no era materia de discusión, la salud mental de estudiantes universitarios en círculos académicos (Alarcón, 2019). Actualmente, adquiere gran relevancia esta problemática, tras una serie de circunstancias que han contribuido a que el estudiantado represente una población de riesgo medianamente alto (Shackle, 2019). La pandemia COVID-19 generó un pronunciado aumento de sintomatología depresiva y ansiosa, lo que hace necesario el desarrollo de acciones preventivas e implementación de estrategias para favorecer una mejor salud de los estudiantes universitarios en Chile (Carvacho & cols, 2021; Mac-Ginty & cols, 2021).

Objetivo. Identificar las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes de Odontología de Clínica integral del adulto y adulto mayor I (CIAAM I), 2022.

Materiales y métodos. Experiencia educativa en el aula, incorporada a la teoría de CIAAM I, mediante grupos de discusión y debate presencial, permitiendo comunicar y compartir experiencias para descubrir aquellas fortalezas y debilidades.

Resultados. De los 85 estudiantes que participaron en el taller presencial, destacaron que sus principales fortalezas corresponden a: proactividad (26%), perseverancia (20%), responsabilidad (15%), empatía (12%), resiliencia (6%), sentido del humor (6%), optimismo (3%); mientras que las debilidades más prevalentes fueron: baja tolerancia a frustración (35%), miedo al fracaso (31%), ansiedad (25%), inseguridad (5%), impaciencia (2%) entre otras.

Conclusiones. La salud mental de los estudiantes de Odontología, es un aspecto fundamental para considerar en los programas de asignaturas clínicas, debido a la fuerte carga emocional que representa el tránsito a prácticas clínicas y atención de pacientes. La identificación de fortalezas y debilidades, favorecen las instancias de diálogo y comunicación, generando un impacto positivo en el desarrollo de la estabilidad emocional de estudiantes de Odontología, contribuyendo a la formación de profesionales con autoestima positiva.

Palabras clave: fortalezas, debilidades, salud mental, autoestima.

¹ Cirujano Dentista, Licenciado Odontología, Especialista Rehabilitación Oral, Magister Salud Pública mención gestión ©.

² Cirujano Dentista, Licenciado Odontología, Especialista Rehabilitación Oral.

HABILITACIÓN CLÍNICA MEDIANTE EVALUACIÓN FORMATIVA EN ODONTOPEDIATRÍA: OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

Pinto González, Mayerling^{1,2} ; Pimentel Patroni, Gisela¹ ; Sepúlveda Ramírez, Rosa¹ ; San Pedro Bravo, Paulina¹ ; Figueroa Yurgens, Pamela¹.

Introducción. La evaluación formativa es un proceso continuo que apoya el logro de las metas de aprendizaje donde participa el docente y el estudiante en conjunto. En Odontopediatría Integral se aplicó la evaluación formativa on line individualizada que se le denominó habilitadora, ya que cada estudiante debía rendirla previo a la atención de pacientes, respecto a la acción planificada y luego se contempló dar feedback para detectar falencias y acortar la brecha en su aprendizaje.

Objetivo. Conocer la opinión de los estudiantes y docentes acerca de su experiencia en relación con la aplicación de un test formativo de habilitación clínica.

Materiales y métodos. Se aplicó un cuestionario anónimo voluntario cerrado a través de la plataforma Ucurso a los estudiantes y una entrevista con preguntas abiertas a las docentes donde se les consultó respecto a la experiencia vivida.

Resultados. La opinión de los docentes fue unánime en considerar que fue un gran aporte debido a que la supervisión se hizo más fácil, ya que el estudiante se desempeñaba mejor al tener dominio de los contenidos teóricos en relación con la actividad clínica que iba a desarrollar, lo que finalmente se tradujo en una mejor atención. De la misma forma, los estudiantes opinaron que la modalidad era apropiada, ya que valoraron la necesidad de estudiar, lo que les dio mayor seguridad.

Conclusiones. La evaluación formativa individualizada realizada en clínica previa a la atención del paciente infantil aportó beneficios a todos los involucrados: el estudiante que puede ser más autónomo; el docente se asegura que el estudiante sabe, lo que facilita su labor y por último, el paciente mismo, donde se disminuye el espacio a error en la atención por desconocimiento.

Palabras clave: evaluación formativa, aprendizaje, odontopediatría.

¹ Especialista en Odontopediatría. Docente del Departamento del Niño y Ortopedia Dento-Maxilar, Universidad de Chile.

² Magíster en Docencia Universitaria, Universidad del Desarrollo.

HISTOLOGÍA ORAL: UNA EXPERIENCIA TRANSDIMENSIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA ERA DIGITAL

Oyarzún Droguett, Alejandro¹ ; Álvarez García, Jaime² ; Morales Pintanel, Macarena³.

Introducción. El modelo formativo U Finis Terrae, contribuye al desarrollo armónico de la persona en sus diversas dimensiones para propiciar la madurez intelectual, profesional, humana, espiritual y social. Considerando lo anterior, la enseñanza de la organización supramolecular, celular y tridimensional de órganos y tejidos orales, se utilizó para satisfacer los preceptos de este modelo formativo para construir una comunidad académica de excelencia que busca la verdad, el bien y la belleza.

Objetivo. Sobrepasar el abordaje disciplinar de la Histología Oral para la formación integral de los estudiantes.

Materiales y métodos. Las unidades de aprendizaje se realizaron en una sala de clases multidimensional equipada con una clínica dental, sistemas de proyección, iluminación y audio de alta fidelidad, videomicroscopía y morfometría digital “in situ”. En cada unidad se ejecutó una atención odontológica específica para cada especialidad odontológica junto a imágenes histológicas gigantes de cada unidad las cuales fueron expuestas a la comunidad como galerías de arte junto con la organización de actividades que propendieron al desarrollo y fomento de la cultura. Las actividades no disciplinarias, permitieron calificar el área actitudinal. La recolección de datos fue mediante Escala de Likert de 5 puntos aplicada en cuestionario que contenía 8 afirmaciones relacionadas con la percepción respecto de la metodología de la asignatura.

Resultados. En los ítems disciplinares de la encuesta se obtuvo una media de puntuación de $4,75 \pm 0,59$ y en los no disciplinares $4,81 \pm 0,53$.

Conclusiones. Los alumnos perciben positivamente la coevolución de forma recíproca e integral de estrategias disciplinares propias del método y razonamiento científicos con actividades que fortalecen las dimensiones emocionales y espirituales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Histología Oral en la Universidad Finis Terrae.

Palabras clave: histología, formación integral, odontología.

¹ Cirujano Dentista, Magíster en Ciencias Biológicas, Especialista en Endodoncia, Facultad de Odontología Universidad Finis Terrae.

² Cirujano Dentista, Magíster en Educación, Facultad de Odontología Universidad Finis Terrae.

³ Cirujano Dentista, Especialista en Cirugía Bucal Facultad de Odontología. Universidad Finis Terrae.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA SOBRE EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE CARRERAS DE LA SALUD. REVISIÓN SISTEMÁTICA

Verdugo Letelier, Bruno¹ ; Provoste Saavedra, Camilo² ; González De la Torre, Rocío³ ; Vega Vega, Gabriela³.

Introducción. La crisis sanitaria por el COVID-19 modificó el sistema educacional a nivel mundial, reemplazando las clases convencionales por metodologías no presenciales de educación a distancia. Implementar este tipo de educación en carreras de pregrado del área de la salud es un desafío, por el contenido práctico que poseen y el nivel de exigencia requerido. Además se debe considerar la visión docente-estudiantil.

Objetivo. Determinar el impacto de la educación a distancia sobre el aprendizaje en estudiantes de pregrado de carreras de la salud.

Materiales y métodos. Búsqueda estructurada en motores PubMed, Scielo, EBSCO, Google Académico, empleando terminología controlada. Búsqueda de literatura gris en revistas académicas de connotación científica y libros relacionados al tema. Criterios de inclusión: actualidad (2012-2022), idioma inglés/español, acceso al texto completo, estudios validados (experimentales, cuasiexperimentales, revisiones sistemáticas y narrativas). Criterios de exclusión: Investigaciones no relacionadas al tema, estudios realizados en educación primaria-secundaria y postgrados, artículos con metodologías deficientes. Se evaluó riesgo y calidad de la evidencia según análisis de metodologías, resultados y discusión. Los resultados se expresaron en una tabla resumen.

Resultados. Tras búsqueda inicial se encontraron 5377 artículos, posterior a la eliminación de duplicados se alcanzaron 1767 referencias. Aplicando criterios de inclusión se obtuvieron 66 estudios. Posterior al empleo de criterios de exclusión quedó un total de 37 artículos.

Conclusiones. La educación a distancia es una modalidad que ha demostrado ser favorable para los estudiantes aumentando el grado de satisfacción y proporcionando mejoras significativas en el desempeño académico. Pero, aún no existe una herramienta que pueda reemplazar la adquisición de destrezas prácticas y clínicas, desarrollo de habilidades psicomotrices y sus respectivas evaluaciones de desempeño. Se requieren estudios, desarrollo de metodologías y de tecnología para carreras que requieren la adquisición de habilidades prácticas.

Palabras clave: educación a distancia, estudiantes de pregrado, área de la salud, TIC, metodologías en educación.

1 Cirujano Dentista, Rehabilitador Oral, Profesor Asistente, Magíster (c) en Educación Superior, Universidad Finis Terrae.

2 Estudiante de Pregrado de Odontología, Universidad Finis Terrae.

3 Cirujano Dentista, Universidad Finis Terrae.

IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE TALCA

Gambetta-Tessini, Karla (PhD)^{1,2} ; Clavijo, Ignacio(Mg)² ; Ortiz, Valentina¹ ; Reyes-Saavedra, Pablo³ ; León, Soraya (PhD)^{1,2,3}.

Introducción. El cambio a planes de estudio virtuales, laboratorios de simulación y aprendizaje a distancia, fueron las principales acciones tomadas en diferentes escuelas de odontología durante la pandemia, repercutiendo en los procesos formativos de los estudiantes. Por lo tanto, además de los factores estresantes habituales, los estudiantes de odontología ahora enfrentan una crisis de salud global, junto al cierre de escuelas durante la pandemia y al desafío de desarrollar y perfeccionar sus habilidades clínicas.

Objetivo. Investigar las percepciones y preocupaciones de los estudiantes de odontología respecto a la pandemia de COVID-19, sus estrategias de afrontamiento, recursos de apoyo y sus niveles de estrés percibidos.

Materiales y métodos. Se utilizó una muestra de estudiantes de odontología chilenos, pertenecientes a un estudio multicéntrico a quienes se les aplicó una encuesta anónima virtual de 20 ítems y la Escala de Estrés Percibido (PSS-10). Se realizó estadística descriptiva, pruebas bivariadas y un modelo de regresión lineal entre las variables.

Resultados. Participaron 393 estudiantes (70,7%), mayoritariamente mujeres (N=268, 68,2%). Declaran que la escuela ha realizado moderados esfuerzos para transitar hacia la educación telemática (N=181, 46,2%), considerando estos cambios estresantes (N=270, 68,7%). Manifiestan estar muy preocupados por el impacto en su formación profesional (N=261, 66,6%) y sienten moderado apoyo de la escuela (N=197, 50,1%). PSS fue 21,64 ($\pm 6,2$) calificando como estrés moderado, siendo sus predictores el sexo femenino, cursos preclínicos y escaso apoyo de la escuela y familia ($p < 0,05$).

Conclusiones. Los niveles de estrés de los estudiantes se ven alterados durante la pandemia, manifiestan estar muy preocupados por el impacto en su formación profesional y tiempo estimado de graduación. Se recomienda realizar intervenciones en salud mental y en el proceso educativo.

Palabras clave: educación en odontología; estrés psicológico; COVID-19; SARS-Cov-2; pandemia; odontología.

¹ Departamento de Rehabilitación Buco Máxilofacial, Facultad de Odontología, Universidad de Talca, Chile.

IMPACTO DE UN TALLER BLENDED-LEARNING DE HABILIDADES HUMANAS PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA EN ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA

Casals Söderlund, Montserrat¹ ; Cortés Flores, Paula² ; Valdebenito Reinao, Catalina².

Introducción. La práctica clínica demanda conocimientos teóricos y habilidades técnicas y humanas para la atención de pacientes, el trabajo en equipos de salud y la autogestión clínica. A pesar de eso, el aprendizaje de estas habilidades no presenta entrenamiento formal en odontología. Estas habilidades son aspectos importantes en la atención de pacientes. Además, el alumno de odontología en la clínica está expuesto a diversas condiciones que se han vinculado a altos índices de ansiedad y depresión en la literatura.

Objetivos. Identificar el impacto a largo plazo y cambios inmediatos en los niveles de orientación empática, depresión, ansiedad y estrés, luego de un taller blended-learning sobre habilidades humanas para la práctica clínica, realizados en los años 2019 y 2020, en estudiantes de sexto año de Odontología de la Universidad Andrés Bello.

Materiales y métodos. Se realizó un estudio observacional en 125 alumnos de odontología en el año 2021. Se implementó una encuesta de impacto al año y a los dos años de haber realizado el taller. Además, se analizó retrospectivamente la escala de Empatía Médica de Jefferson (EEMJ) y la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21), encuestas que fueron implementadas antes y después de cada taller. Los datos fueron analizados de forma cualitativa y cuantitativamente.

Resultados. En el corto plazo, se identificó una disminución de los niveles autorreportados de depresión, ansiedad y estrés, y un aumento de la orientación empática. La encuesta de impacto arrojó alta satisfacción y utilidad del taller al año y a los dos años de realizada la actividad.

Conclusión. El taller blended-learning de habilidades humanas para la práctica clínica tuvo impacto positivo en los alumnos de sexto año de odontología, manteniendo efectos a dos años plazo. Mayores estudios deben realizarse en el área para considerar su integración curricular.

Palabras clave: Alumnos de Odontología, habilidades humanas, práctica clínica.

¹ Cirujano dentista, Especialista TTM y DOF, Magíster(c) en investigación clínica, Facultad de Odontología Universidad Andrés Bello.

² Cirujano dentista, Facultad de Odontología Universidad Andrés Bello.

IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE AULA INVERTIDA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE CLÍNICA BÁSICA II

Chuhuaicura Soto, Prisila¹.

Financiamiento: Proyecto de Innovación Docente (ID: DID20-0014) Coordinación Desarrollo Docente, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

Introducción. El aula invertida (AI) es un modelo pedagógico que pretende invertir los roles de la enseñanza tradicional, otorgándole mayor participación al estudiante. La Clínica Básica II de la carrera de Odontología, es una asignatura preclínica de formación especializada que se imparte durante el segundo año. Sin embargo, es recurrente ver en nuestros estudiantes cierta dificultad para establecer independencia y asumir roles más activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo. Implementar el modelo de AI para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de Clínica Básica II.

Materiales y métodos. Se implementó el segundo semestre 2022, se intervinieron 2 unidades educativas. Para la pre clase, se construyeron objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y se dispuso el material en la plataforma institucional 72 hrs antes. Para la clase, se realizaron resoluciones de casos clínicos y en la post clase, se realizaron actividades de metacognición, mediante un one minute paper. Se aplicó una encuesta de percepción de carácter anónima al finalizar la intervención.

Resultados. Se registró un 73,4% de participación (n=38), el 55,3% de los encuestados, indicó un “Muy alto” grado de valoración al nivel de expectativa con el que ingresaron a la asignatura. El modelo de AI alcanzó una valoración máxima (escala 1 - 7) de un 36,8%. Un 57,9% catalogó “Muy Alto” el nivel de valoración por las actividades propuestas. Un 52,6% estuvo “Muy de acuerdo” en que las actividades permitieron un aprendizaje autónomo y un 55,3% consideró que las actividades motivaron su aprendizaje. Finalmente, el 50% indicó que el AI cambió su forma de ver el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones. El modelo de AI permite diseñar estrategias innovadoras que incentivan el aprendizaje autónomo, la motivación e interés por el conocimiento en estudiantes de Clínica Básica II.

Palabras clave: aula invertida, aprendizaje autónomo, estudiantes odontología.

¹ Cirujano Dentista, Magíster en Odontología, Docente Encargado Clínicas Básicas I y II Departamento Odontología Integral Adultos, Facultad de Odontología, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

IMPLEMENTACIÓN Y EXPERIENCIA DEL ÁREA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Naranjo Camilla, Claudia¹ ; Tapia Vila, Rebeca² ; Ibaibarriaga Fontaine, Pilar³.

Introducción. La Universidad, además de formar profesionales, debe propiciar comportamientos saludables. Esto implica preocupación por ofrecer enseñanza de calidad considerando todas las variables implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo. Describir la implementación y experiencia del Área de Bienestar en la Facultad de Odontología de la Universidad de los Andes.

Materiales y métodos. El Área de Bienestar nace en 2019 para responder a las necesidades de bienestar emocional de los estudiantes. Sus objetivos son plantear, potenciar y desarrollar estrategias de afrontamiento de la actividad académica que mejoren el bienestar psicológico de los estudiantes y brindarle recursos para afrontar los desafíos universitarios. La metodología utilizada se basó en las entrevistas y reuniones con delegados de curso y Centro de Alumnos, en las encuestas de evaluación docente y en el “Estudio de Prevalencia de Salud Mental en los estudiantes de Pregrado”.

Resultados. El plan de acción se proyectó en base a 6 ejes temáticos: a) autogestión del aprendizaje, b) bienestar general, c) ansiedad y estrés académico, d) sentido de pertenencia y convivencia universitaria, e) sufrimiento emocional y riesgo suicida y f) trabajo con docentes. Se describen las acciones implementadas en cada uno de los ejes entre los años 2019-2022.

Conclusiones. Con la implementación del área de bienestar se pretende otorgar mayores espacios de reflexión y diálogo que permitan resaltar el tema del bienestar estudiantil como un aspecto relevante a seguir evaluando y generando propuestas de trabajo durante los próximos años. Se sugiere desarrollar una política de bienestar como actividad colaborativa donde participe toda la comunidad universitaria.

Palabras clave: bienestar estudiantil, salud emocional, salud mental.

1 Doctora en Educación, Odontopediatra, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes, Chile.

2 Cirujano dentista, Odontopediatra, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes, Chile.

3 Psicóloga Clínica Infante Juvenil, Magíster Psicología Educacional, Área de Bienestar Estudiantil, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes, Chile.

INCORPORACIÓN DE LA TELEODONTOLOGÍA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN CLÍNICA INTEGRAL DEL NIÑO EN LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO (SEDE CONCEPCIÓN)

Rodríguez Hopp, María Paz¹ ; Caamaño Binimelis, Christian² ; Hernández Reeve, Alejandra³ ; Lecannelier Barahona, Francisca⁴.

Introducción. La Tele Odontología como estrategia metodológica (EM), nos permite brindar atención clínica docente asistencial en las áreas de promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento, tanto en su formato sincrónico como asincrónico. En el caso de Odontopediatría puede enfocarse para fortalecer las actividades preventivas en niños como diagnósticas, a través del uso de tecnologías de comunicación, registro y almacenamiento de la información, siguiendo los lineamientos emanados por el Minsal.

Objetivo. Implementación curricular en Clínica del Niño, del uso de Teleodontología como EM para la adquisición temprana de desempeños y competencias procedimentales que permitan fortalecer el razonamiento clínico e integración de contenidos declarados de acuerdo a las necesidades del entorno.

Materiales y métodos. La implementación de esta EM vivenciada por estudiantes de Odontología, se ha constituido como una herramienta que promueve el proceso de enseñanza - aprendizaje y que facilita la toma de decisiones y la retroalimentación del tutor en el marco de la Salud Digital como modalidad de atención a pacientes pediátricos, con un enfoque a mejorar el acceso, calidad y rápida atención.

Resultados. Esta EM se implementó por un periodo de 3 semanas, con más de 120 minutos dedicados atención de pacientes pediátricos en modalidad sincrónica, mostrando un 80% de buena o muy buena apreciación por parte de los estudiantes, así como una adaptación a las condiciones y objetivos de enseñanza.

Conclusiones. El mayor impacto de la incorporación curricular temprana de esta EM, es que permite que los estudiantes adquieran competencias clínicas, valóricas y habilidades psicomotoras anticipadamente en su proceso formativo, lo que les permite otorgar a sus pacientes atenciones de forma segura, confiable, rápida y eficiente, velando de esta manera por la Ley 20.584 de Derechos y Deberes de los Pacientes que establece nuestro país (aprendizaje centrado en la persona y en el estudiante de acuerdo a las necesidades actuales del entorno).

Palabras clave: estrategias metodológicas, innovación educativa, aprendizaje experiencial, salud digital, teleodontología.

¹ Cirujano Dentista. Magíster en Patología y Medicina Oral, Magíster en Educación y Formación Universitaria, Master of Business Administration. Profesor Asociado. Directora Proyecto Innovación, Carrera Odontología, Facultad de Medicina - CAS, Universidad del Desarrollo.

² Kinesiólogo. Magíster en Ciencias Mención Morfología, Master of Business Administration, Profesor Asistente. Coordinador de Simulación, Carrera Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo.

³ Cirujano Dentista. Especialista Odontopediatría. Magíster en Educación con mención en ciencias de la salud. Profesor Asociado. Directora Postgrado Odontopediatría / Coordinadora Clínica Integral del Niño, Carrera Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo.

⁴ Cirujano Dentista. Especialista Odontopediatría. Magíster en Educación con mención en ciencias de la salud. Profesor Asociado. Directora Carrera Odontología Universidad del Desarrollo, Sede Concepción.

INSERCIÓN CURRICULAR DE LA SIMULACIÓN HÁPTICA Y REALIDAD VIRTUAL (RV) EN EL POSTGRADO DE PERIODONCIA

Rodríguez Hopp, María Paz¹ ; Zunino Belmar, Alfredo².

Introducción. En la Especialidad de Periodoncia de la Universidad del Desarrollo, en el plan de estudio inicial, durante el primer año, no se realizaban actividades clínicas de acercamiento temprano para el desarrollo de competencias y habilidades clínicas de mayor complejidad, por ende el estudiante aprendía haciendo durante los actos quirúrgicos en pacientes propiamente tal.

Objetivos. Se establecieron 2 objetivos que nos permitieron innovar en la progresión curricular: 1) Rediseño del currículum, implementando una etapa preclínica en el primer año, con un traspaso curricular de 24 horas prácticas a Simulación Háptica y RV; 2) Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de las competencias, a través de un acercamiento temprano y adquisición de competencias a través de la experiencias en distintos entornos virtuales.

Materiales y métodos. Para medir la intervención educativa se realizaron las siguientes acciones: 1) Diseño de las actividades preclínicas en Simulación Háptica y RV de acuerdo con los resultados de aprendizaje y competencias que declaradas en el programa de periodoncia, y 2) Evaluación de la percepción de estudiantes y académicos a través de la aplicación de encuestas validadas.

Resultados. La implementación de la simulación háptica y de RV como estrategias de aprendizaje innovadoras durante la progresión curricular es cada vez más evidente y entre sus ventajas hemos encontrado: mejora en la retroalimentación sensorial, desarrollo sensoriomotor, simulación en tiempo real, grabación del procedimiento para posterior análisis y avance del cumplimiento de competencias, retroalimentación del docente y la ergonomía.

Conclusiones. Existen razones suficientes para afirmar que vivimos en un mundo cambiante y uno de los componentes esenciales es la incorporación de nuevas tecnologías para el logro de las competencias de nuestros estudiantes como la simulación háptica y la RV para generar los cambios y de esta forma, satisfacer las demandas de nuestros estudiantes.

Palabras clave: simulación háptica, realidad virtual, innovación educativa.

¹ Cirujano Dentista. Magíster en Patología y Medicina Oral, MEd, MBA. Profesor Asociado. Directora Proyecto Innovación, Carrera Odontología, Facultad de Medicina – CAS, Universidad del Desarrollo.

² Cirujano Dentista, Especialista en Periodoncia. Profesor Asociado. Director de Postgrados Carrera Odontología, Facultad de Medicina – CAS, Universidad del Desarrollo.

INTERCAMBIO VIRTUAL INTEGRADO, EXPERIENCIA DOCENTE INNOVADORA

Amigo Vásquez, Susana¹ ; Hidalgo Rivas, Alejandro¹ ; Carrasco Meza Andrea¹ ; Ruiz Imbert Ana².

Introducción. Durante la pandemia la Universidad de Talca implementó el Intercambio Virtual Integrado (IVI), que consiste en coordinar a docentes de esta universidad con los de una universidad internacional, con módulos o temáticas en común, para que compartan aula, permitiendo a los estudiantes un intercambio internacional online sin salir de casa. El 2021, el módulo de Imagenología de la carrera de Odontología comienza a gestar el primer IVI en el área de Salud, que se concreta en 2022.

Objetivos. Incorporar al módulo de Imagenología al intercambio virtual internacional, mejorando competencias interculturales de los estudiantes.

Materiales y métodos. Se escogió a un docente de la Facultad de Odontología de la Universidad de Costa Rica como partner internacional. Se realizó evaluación de viabilidad del IVI, coordinando nivel, módulo y temática. Se diseñó conjuntamente una propuesta de actividades que incluyó dos sesiones virtuales sincrónicas, un trabajo grupal evaluado y una encuesta a los estudiantes para evaluación del IVI.

Resultados. Al evaluar viabilidad del IVI, ambos módulos coincidían con estudiantes quinto nivel, los módulos eran similares y contenían temática en común sobre anomalías dentarias. Las actividades programadas fueron: clase de anomalías dentarias online sincrónica, actividad asincrónica de trabajo grupal analizando una anomalía dentaria y un tema de contraste cultural, presentado mediante un "video-cápsula". Finalmente, una sesión sincrónica online para presentación de las cápsulas. En la encuesta de evaluación IVI a la mayoría de los estudiantes les pareció un aporte y se sintieron motivados a trabajar.

Conclusiones. El intercambio virtual internacional del módulo de Imagenología fue desafiante, ya que demandó compromiso y participación de todos los involucrados, pero sin dudas fue un aporte innovador. Con respecto a mejorar las competencias interculturales, el desarrollar un trabajo grupal que incluyera un contraste cultural les permitió a los estudiantes compartir y conocer otras realidades.

Palabras clave: educación, enseñanza, salud, odontología.

¹ Especialista en Radiología Maxilofacial. Docente Departamento Estomatología, Facultad Odontología, Universidad de Talca, Chile.

² Especialista en Radiología Maxilofacial. Docente, Departamento de Ciencias Diagnósticas y Quirúrgicas, Facultad de Odontología, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

INTERVENCIÓN HÍBRIDA EN SALUD BUCAL CON ENFOQUE A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: EXPERIENCIA DURANTE Y POSTPANDEMIA

Niklitschek Rivera, Karen¹ ; Lopes Silva, Ana² ; Riquelme Silva, Maria³ ; Moreira Pestana, Carlos⁴.

Financiamiento: Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián.
ID del Proyecto: 2403.

Introducción. Los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) con necesidades educativas especiales (NEE) presentan una mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo. Se ha descrito que NNA con NEE presentan una alta prevalencia de enfermedades orales.

Objetivos. Realizar una intervención educativa en salud bucal a NNA con NEE y a funcionarios de las Escuelas Especiales a través de la participación de estudiantes de la carrera de Odontología y Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad San Sebastián.

Materiales y métodos. Este proyecto de Vinculación con el Medio se desarrolló a través de la metodología Aprendizaje-Servicio y fue dividido en dos etapas: Durante y postpandemia COVID-19. En la primera etapa, año 2021, se realizó la intervención en modalidad online a través de la construcción de material educativo en salud bucal por parte de las carreras participantes. La segunda etapa, año 2022, fue realizada en formato presencial a través de la elaboración de material interactivo con énfasis en aspectos lúdicos y tecnológicos en salud bucal. Las intervenciones fueron realizadas en la Escuela Especial de San Bernardo, Colegio TP Achiga Comeduc y Escuela Insigne Gabriela. La percepción sobre la experiencia educativa de los estudiantes fue evaluada a través de un cuestionario de 10 preguntas.

Resultados. En 2021, 57,9% de los estudiantes estaban “totalmente en acuerdo” en evaluar como positiva la actividad online, en 2022, 79% evaluó como positiva la modalidad presencial.

Conclusiones. Se evidenció un aprendizaje activo de los estudiantes a través de la aplicación de sus conocimientos en un contexto comunitario y aspectos interdisciplinarios entre carreras, que además de potenciar su formación, contribuyó para el desarrollo social de NNA con NEE.

Palabras clave: salud bucal, educación en salud, promoción de la salud.

1 Cirujano Dentista, Magíster en Educación Universitaria, Especialista en Endodoncia, Docente regular en Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián, Santiago, Chile.

2 Docente regular en Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián, Santiago, Chile. Programa de Doctorado en Ciencias Odontológicas, Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Santiago, Chile. Magíster en Odontopediatria, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Diamantina, Brasil.

3 Docente regular en Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián, Santiago, Chile. Magíster en Odontopediatria, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Diamantina, Brasil.

4 Cirujano Dentista, Magíster en educación Universitaria, Especialista en Rehabilitación, Operatoria dental y estética. Docente regular en Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián, Santiago, Chile.

MANIFESTACIÓN NARRATIVA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA: EXPERIENCIAS PILOTO

Godoy Olave, Jorge¹ ; Guerra Parke, Catalina² ; Fuentes Díaz, Pablo².

Introducción. Como parte de la formación en pregrado de profesionales de la salud es necesario promover la humanización, existiendo pocas instancias curriculares para ello, dado que la enseñanza se basa en productos clínicos. A su vez, las “competencias transversales”, mal llamadas “habilidades blandas”, se consideran muy subjetivas para ser evaluadas en instrumentos que estandarizan el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo. El objetivo de esta experiencia es mostrar cómo dos contenidos pueden trabajarse mediante la manifestación narrativa, aportando a la humanización de los estudiantes.

Materiales y métodos. En la asignatura “Bioética Clínica”, primer semestre del cuarto año de Odontología comenzando su instrucción clínica, se implementó herramientas de medicina narrativa para los contenidos del “rol del odontólogo en la sociedad” y la “relación clínica”. Se aplicó la metodología a 69 estudiantes, de entre 20 y 23 años, a quienes se les entregó bibliografía, instrucciones y pautas de cotejo a trabajar. Se cauteló su desarrollo dentro del tiempo de la asignatura, 4 horas cronológicas para cada contenido.

Resultados. En el primer contenido se dio respuesta a la pregunta ¿cómo creen que les percibirá la sociedad cuando estén ejerciendo como profesionales?, recibiendo cuentos, poesías, dibujos, collages y una canción. Se destacaron conceptos como “el sufrimiento”, “el lucro”; “el miedo a la atención”; “la dignidad”; entre otros. Para el segundo contenido, se recibieron sólo poesías y cuentos, apreciándose modelos paternalistas, informativos, interpretativos y deliberativos.

Conclusión. Si bien al principio existía incertidumbre, la experiencia fue valorada y bien recibida por los estudiantes. La metodología narrativa permite expandir la visión del profesional en formación, haciéndoles más receptivos a los valores humanistas. Si bien no son la única forma, hay otras como la “ficha paralela”, ni basta con un par de aplicaciones, su práctica implica una mejor comprensión de sí mismos, permitiéndoles interpretar de mejor manera las inquietudes y aprehensiones de sus pacientes.

Palabras clave: bioética clínica, odontología narrativa, humanización.

¹ Periodoncista, Magíster en Salud Pública, Docente Adjunto Cátedra de Salud Pública, Facultad de Odontología, Universidad de Valparaíso.

² Cirujano dentista. Docente Cátedra de Salud Pública, Facultad de Odontología, Universidad de Valparaíso.

METODOLOGÍA DE “APRENDIZAJE-SERVICIO” PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA CHILENOS

Montanares Torres Hans¹ ; Perez Courbis, Camila².

Introducción. El “Aprendizaje-Servicio” (A+S) es una metodología pedagógica experiencial, que permite a las Universidades responder integralmente a los lineamientos curriculares y pedagógicos que emanan del Modelo Educativo, es decir, sitúa a los estudiantes en contacto directo con la realidad local, contribuyendo con soluciones reales a una problemática de la comunidad mediante espacios intencionados de interacción que favorecen aprendizajes significativos y de calidad, así como también el desarrollo de valores y actitudes.

Objetivo. Presentar la experiencia de incorporar A+S en la asignatura de “Cariología y Odontología Preventiva” de la carrera de odontología en la Universidad Autónoma, sede Temuco en el año 2020-2021 y su influencia en la percepción de los estudiantes en el desarrollo de competencias genéricas, a través de una encuesta semi-estructurada.

Materiales y métodos. Se aplicó una encuesta anónima a los estudiantes que cursaron la asignatura en el año 2021 (virtual) y 2022 (presencial). Los estudiantes evaluaron la metodología A+S y su relación con los resultados de aprendizaje, aporte a la sociedad, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, comportamiento ético, responsabilidad social, reflexiones realizadas, aspectos positivos y propuestas de mejora.

Resultados. La totalidad de los estudiantes valoraron la metodología A+S, expresando un positivo proceso de aprendizaje, integrando competencias disciplinares, profesionales y genéricas. Lograron responder a las necesidades de la comunidad, a través de un trabajo en equipo, comportamiento ético y responsabilidad social. La percepción de logro de los resultados de aprendizaje se obtiene en mayor proporción en presencialidad del año 2022.

Conclusiones. La metodología A+S permite resultados positivos en el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes, la formación docente y el servicio a la comunidad local, permitiendo en estudiantes brindar un servicio con responsabilidad social, trabajo en equipo, habilidades de comunicación y un comportamiento ético.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, Odontología, competencias genéricas.

¹ Cirujano dentista, Magíster ciencias médicas, Universidad Autónoma de Chile, Sede Temuco.

² Profesora de Educación Física, Magíster en Motricidad infantil, Universidad Autónoma de Chile, Sede Temuco.

METODOLOGÍAS APLICADAS EN PRECLÍNICO Y REHABILITACIÓN ORAL PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Venegas Gómez, Macarena¹ ; Ferri Sánchez, Giorgina².

Introducción. La asignatura de preclínico y rehabilitación prepara a los estudiantes para el desarrollo de habilidades prácticas que permiten el trabajo clínico con pacientes. De un formato tradicional de asignatura teórico-práctica, se transitó a una asignatura con metodologías activas que favorecieran el aprendizaje en vista de la pandemia COVID-19. En este contexto, se esperaba que las estrategias promovieran el desarrollo de las competencias que los estudiantes debían lograr para alcanzar los aprendizajes curriculares esperados.

Objetivo. Utilizar metodología de aula invertida para facilitar el desempeño preclínico y determinar satisfacción de los estudiantes en relación al término de asignatura año 2021.

Materiales y métodos. Estudio descriptivo. Se analizó el programa de asignatura, clasificaron los contenidos para desarrollar guías de autoestudio, videos demostrativos, diaporamas y actividades telemáticas de demostración prácticas e integración de contenidos. El material creado se depositó en una plataforma (LMS). En el 2022, se aplicó una encuesta online a 143 estudiantes, esta fue auto confeccionada con 18 afirmaciones en las que se usó una escala tipo Likert para valorar la satisfacción de los estudiantes en relación a las metodologías utilizadas en la asignatura de preclínico y rehabilitación.

Resultados. De 143 estudiantes inscritos en el curso año 2021, contestaron 77. El 96,1% de los estudiantes considera que la asignatura le permitió ampliar sus conocimientos y habilidades prácticas; estudiantes manifestaron estar de acuerdo y muy de acuerdo en que las herramientas disponibles en la plataforma ayudaron a su aprendizaje (86%); videos instruccionales (80,7%) e infografías (86%) facilitaron el aprendizaje; con que el feedback entregado en el área práctica le ayudó a mejorar sus habilidades y desempeño clínico (98,7%).

Conclusiones. La estrategia desarrollada permitió al estudiantado alcanzar habilidades para la atención de pacientes y competencias esperadas en el Perfil de Egreso. Actualmente, el material es utilizado en la asignatura.

Palabras clave: aula invertida, aprendizaje, educación telemática.

¹ Cirujano Dentista, Magíster en pedagogía universitaria, Magíster en odontología, Especialista en rehabilitación oral, Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián.

² Cirujano Dentista, Magíster en pedagogía universitaria, Especialista en rehabilitación oral, Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián.

MONITOREO DEL PLAN DE ESTUDIO, EN FUNCIÓN DEL PERFIL DE EGRESO, UN MECANISMO DE CONTRIBUCIÓN AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD

Venegas Gómez, Macarena¹ ; Espinoza Concha, Mónica².

Introducción. El desarrollo universitario y el aumento de la oferta en Educación Superior ha generado la necesidad de incorporar sistemas para monitorear y asegurar la calidad de las instituciones, carreras y programas educativos.

Objetivo. Presentar el Mecanismo de Monitoreo del Plan de Estudio, desarrollado por la Escuela de Odontología de la Universidad Diego Portales.

Materiales y métodos. Se elige una competencia del Perfil de Egreso y asignaturas clave que contribuyen a su desarrollo; se traspa la información de la matriz de tributación del Plan de Estudio a los cuestionarios que se aplicarán en forma virtual a docentes de las asignaturas clave y al estudiantado que las cursaron, en el periodo académico anterior. Posteriormente, se realizan grupos focales para enriquecer esta información.

Resultados. Existe coherencia entre las asignaturas claves y el Plan de Estudio y entre los contenidos, metodologías, criterios e instrumentos de evaluación; se utilizan variadas metodologías educativas; existen criterios de evaluación y se evalúan la mayoría de los aprendizajes, considerándose pertinentes. Docentes y estudiantes reconocen parcialmente el nivel de preparación que adquieren luego de cursar asignaturas clave.

Conclusiones. Este monitoreo contribuye al diagnóstico de brechas y falencias en el Plan de Estudio. Permite realizar ajustes en forma oportuna, avalando de que estos sistemas son necesarios. La naturaleza del cuestionario permite ser utilizado por otras carreras.

Palabras clave: monitoreo, plan de estudio, perfil de egreso.

¹ Cirujano Dentista, Magíster en odontología, Magíster en pedagogía universitaria, Especialista en rehabilitación oral, Facultad Salud y Odontología Universidad Diego Portales.

² Cirujano Dentista, Magíster en pedagogía, Especialista en rehabilitación oral, Facultad Salud y Odontología, Universidad Diego Portales.

MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL PARA ESTUDIAR ODONTOLOGÍA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Soto Vargas, Cristóbal^{1,2} ; Llebul Pizarro, Poulette^{1,2} ; Matamala Santander, Camila^{1,3}.

Introducción. La carrera de Odontología está enfocada en la prevención, tratamiento y mantención de la salud oral. Corresponde a un grado de formación profesional con una extensión cercana a los 12 semestres. Cada año ingresan más de 2000 nuevos estudiantes a esta carrera, pero sólo cerca de 400 logran titularse. Pese a esto, el campo ocupacional del área comienza a verse saturado por la alta oferta de la carrera que existe por las universidades y el gran número de egresados actuales, lo que disminuyó la empleabilidad e ingreso promedio de manera paulatina estos últimos años. Ante esta realidad, resulta llamativo conocer las motivaciones de los estudiantes que eligen ingresar a esta carrera.

Objetivo. Revisar en fuentes válidas información sobre los principales motivos por los cuales, los estudiantes llegan a elegir carreras del área de salud como odontología.

Materiales y métodos. Revisión bibliográfica sistemática en bases científicas (PubMed, Scielo, Scopus, Web of Science, Wiley) usando las palabras “dental students” y “motivation”. Se incluyeron artículos en inglés y español que tuvieran una antigüedad máxima de 10 años, considerando sólo artículos que hicieran referencia a Odontología.

Resultados. A partir de la estrategia de búsqueda se obtuvieron 196 artículos. Se eliminaron 19 duplicados y se aplicó un filtro por lectura de títulos y abstract, obteniendo 89 artículos. Luego de la lectura del texto completo se logró un total de 39 artículos que fueron considerados para el análisis. Las motivaciones que más predominan en la literatura son los altos ingresos económicos percibidos, ayudar a las personas y participar en un amplio campo laboral asunto que parece distar de la realidad chilena.

Conclusión. Las motivaciones predominantes en la literatura científica no son coherentes con la realidad chilena en odontología, por lo que resulta de especial interés realizar estudios relacionados al ingreso a esta carrera en nuestro país.

Palabras clave: estudiantes de odontología, Motivación.

1 Estudiante Odontología Universidad Autónoma de Chile, Sede Temuco.

2 Grupo de Investigación en Docencia y Gestión en Odontología (GIDGO), Universidad Autónoma de Chile.

3 Docente guía de investigación, Odontología Universidad Autónoma.

NEARPOD COMO HERRAMIENTA DIGITAL EN EVALUACIÓN FORMATIVA DE UNA ASIGNATURA EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA

Vergara Bastías, Lorena¹ ; Quezada Morales, Pía² ; Parada Contreras, Marcelo² ; Rosel Pincheira, Diego².

Proyecto Inicia.Doc Código I22-103.

Introducción. El logro de los resultados de aprendizaje, en la asignatura Clínica integrada del adolescente, adulto y adulto mayor I y II en la unidad de prótesis fija plantea un gran desafío en el contexto postpandemia. El uso de herramientas digitales que faciliten realizar clases interactivas, motivadoras con evaluación formativa y retroalimentación inmediata para lograr un aprendizaje significativo en la sesión presencial, constituye una innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nearpod es una herramienta que permite crear presentaciones interactivas, agregar cuestionarios, encuestas, enlaces a páginas web, juegos en tiempo real, entre otras actividades, con retroalimentación inmediata, entregando un reporte final por sesión y/o estudiante, resultando de esto una actividad interactiva, novedosa y motivadora tanto para las/os docentes como para las/os estudiantes.

Objetivo. Incorporar estrategias metodológicas de enseñanza como Nearpod, para promover el aprendizaje activo y fomentar la participación y el logro de aprendizajes significativos en la unidad de Prótesis Fija en la asignatura de CIAAAM I y II.

Materiales y métodos. Se utilizaron dos modalidades: Bring your Own Device: Sesión sincrónica de ejercicios interactivos en línea, en tiempo real, retroalimentación inmediata y reporte post sesión. Student Paced: Los y las estudiantes revisan y realizan las actividades asincrónicas y posteriormente en sesión sincrónica se genera la discusión y el debate, involucrando a todos los estudiantes. Reporte postsesión (Flipped Classroom).

Resultados. La evaluación de los resultados se obtuvo después de aplicar una encuesta de satisfacción a las/os estudiantes y al analizar las analíticas que entrega la herramienta Nearpod

Conclusión. Nearpod convierte las evaluaciones formativas en una actividad dinámica y lúdica que genera evidencias sobre el aprendizaje de las/os estudiantes

Palabras clave: didáctica, clase interactiva, nearpod.

¹ Profesora Asociada Facultad de Odontología, Universidad de Concepción, Chile.

² Profesor(a) Asistente, Facultad de Odontología, Universidad de Concepción, Chile.

NECESIDAD DE UN CURSO DE INGLÉS ESPECÍFICO DEL ÁREA ODONTOLÓGICA EN PREGRADO

Adebola Lasekan, Olusiji¹ ; Salazar Aguilar, Paulina² ; Botto Beytía, Anna María³ ; Alvarez Escobar, Boris⁴ ; Zepeda Pérez, Andrea⁵ ; Kunz Vargas, Flavio⁶.

Introducción. Es necesario que los profesionales manejen el inglés específico para su área. Por esto, la Asociación Chilena de la Enseñanza de Odontología (ACHEO) hace hincapié en enseñar a los futuros dentistas a comunicarse con pacientes de diversos orígenes culturales e idiomas. Aún así, la carrera de Odontología de la Universidad Autónoma de Chile no presenta la asignatura de inglés específico dentro de su plan de estudios.

Objetivo. Caracterizar un programa de inglés específico acorde a las necesidades de estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.

Materiales y métodos. El diseño fue multi-método con enfoque cuantitativo, realizándose un cuestionario en línea a estudiantes (n=91), previamente adaptado y validado, constituido por 37 ítems divididos en cuatro secciones: Información básica de participantes, Situación de aprendizaje del inglés odontológico, Disponibilidad de recursos para completar el curso, nivel actual de conocimientos y dificultades del aprendizaje de inglés, y, Habilidades lingüísticas y estilo de enseñanza preferido. Se respetaron todos los códigos éticos de investigación y confidencialidad para la recogida, procesamiento y análisis de datos.

Resultados. El 44.6% de los estudiantes se autopercibe en nivel básico, 70.7% indica que el inglés universitario es insuficiente para cubrir necesidades académicas y profesionales, 56.5% piensa que no es difícil estudiar inglés, pero desean aprender memorizando y hablando (64.9%), escuchando (61.7%) y leyendo (57.4%). El 72.8% destaca su importancia para tener éxito profesional, 66.3% por interés personal y 65.2% para obtener una beca de estudios.

Conclusiones. El curso de inglés para estudiantes de Odontología de la Universidad Autónoma de Chile debería ser un programa integral, con enfoque general, para fomentar competencias básicas y específicas, para añadir valor a su desarrollo académico y profesional.

Palabras clave: percepción estudiantil, inglés odontológico, inglés para fines específicos.

¹ Profesor de Inglés. Master en Artes y Doctorado en Filosofía, Doctorado en Lengua Inglesa. Departamento de Educación Media, Universidad Católica de Temuco.

² Especialista en Rehabilitación Oral, Magíster en Gestión Educacional, Magíster en Odontología. Grupo de Investigación de Docencia y Gestión Odontológica (GIDGO) y Grupo de investigación en Ciencias Aplicadas a la Odontología (GICAO), Universidad Autónoma de Chile.

³ Magíster en Gestión de Calidad de Servicios de Salud y Magíster en Gestión Educacional. Grupo de Investigación de Docencia y Gestión Odontológica (GIDGO), Universidad Autónoma de Chile.

⁴ Psicólogo, Magíster en Psicología, PhD en ciencias sociales(c), Núcleo de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de La Frontera.

⁵ Doctora en Ciencias mención en Biología Celular y Molecular Aplicada, Doctora en Ciencias mención en Tecnología Bioquímica-Farmacéutica. Miembro GIDGO y GICAO, Universidad Autónoma de Chile.

⁶ Especialista en Implantología Bucomaxilofacial, Magister en Dirección de Empresas(c), Grupo de Investigación de Pregrado en Odontología (GIPO), Universidad Autónoma de Chile.

NECESIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE EN EL ESCENARIO DE PANDEMIA

Vicentela Gutiérrez, Luis¹ ; Morales Malverde, Xaviera² ; Narváez Carrasco, Carmen Gloria³.

Introducción. Durante los años 2020-21 los procesos de enseñanza aprendizaje (EA) se vieron impactados por la pandemia de COVID-19, generando nuevos espacios de convivencia con los estudiantes y modificaciones importantes en el ejercicio docente.

Objetivo. Evaluar la percepción de los docentes respecto al impacto de la pandemia y virtualidad en los procesos de E-A, evidenciar el desarrollo de nuevos atributos de la docencia por parte del profesorado en el contexto de la pandemia y virtualidad.

Materiales y métodos. Estudio transversal basado en un cuestionario. Los criterios de inclusión consideraron ser docente de la Universidad del Desarrollo y estar en la base de datos de correo institucional. El cuestionario consta de 12 ítems, estructurado para esta investigación, basado en los objetivos de la misma y diseñado considerando tres áreas: impacto socioemocional, uso de herramientas pedagógicas y elementos a considerar en el futuro en atención a los aprendizajes de la pandemia. Se utilizó una escala Likert de cinco puntos desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo. El instrumento se validó por pilotaje (n=3) y juicio de experto en los componentes de semántica, necesidad, relevancia, transparencia, simplicidad y ambigüedad relacionados con cada pregunta. Este cuestionario se distribuyó mediante muestreo voluntario o de autoselección mediante correo electrónico en formato Google, previo consentimiento de los interesados. El análisis de confiabilidad arrojó un Alfa de Cronbach=0.79.

Resultados. La muestra fue de 134 docentes. Los promedios de las valoraciones “de acuerdo o muy de acuerdo” indican que 83.9% considera que la pandemia genera impacto socioemocional, 78,3% debió implementar nuevas estrategias durante y post pandemia y 66% evidencia la necesidad de adecuar los escenarios de E-A. La prueba de x2 indica que hay relación entre el impacto socioemocional en los docentes y la utilización de nuevas estrategias pedagógicas durante y post pandemia.

Conclusiones. Los docentes perciben que la pandemia tuvo un impacto socioemocional para ellos y el alumnado, esto implica desarrollar nuevas competencias personales y pedagógicas, así como ajustes en los procesos de E-A.

Palabras clave: bienestar docente, socioemocionalidad, docencia post-pandemia.

1 Cirujano Dentista, Máster en Salud Pública, Decano Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo, sede Concepción, Chile.

2 Nutricionista, Magíster en Docencia Universitaria, Universidad del Desarrollo, sede Concepción, Chile.

3 Bioquímico, PhD Gestión de la Ciencia y la Tecnología, Magíster en Educación Superior, Dirección de Cs, Básicas, Metodología e Investigación Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo, sede Concepción, Chile.

NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS MÍNIMOS EN CARIOLOGÍA ALCANZADOS POR ESTUDIANTES DE PREGRADO DE ODONTOLOGÍA

Moncada Cortés, Gustavo¹ ; Aránguiz Freyhofer, Vicente² ; Ormeño Quintana, Andrea³ ; Corral Nuñez, Camila⁴ ; Walker Gonzalez, Francisca⁵.

Trabajo obtuvo el 1er lugar en el concurso científico del 5to Congreso de ACHEO 2023, modalidad póster.

Introducción. La caries dental es la enfermedad crónica no transmisible de mayor prevalencia en todo el mundo, siendo fundamental para prevenir y tratar la enfermedad, el conocimiento y entrenamiento de los futuros profesionales.

Objetivos. Determinar el nivel de aprendizaje de los contenidos mínimos de la enseñanza en cariólogía en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes.

Materiales y métodos. Estudio prospectivo (CEC2021087) que se inició diseñando un cuestionario de 25 preguntas, vía metodología e-Delphi, por 26 profesores de cariólogía de 16 Universidades Chilenas. Las preguntas se agruparon en 5 dominios curriculares internacionales. Criterios inclusión: estudiantes que aprobaron la asignatura de Cariología y cursaban las asignaturas clínicas de odontología. Se determinó el tamaño muestral mínimo ($n=96$), según estudio de Lara y cols. (G*Power v.3.1.9.2). Se efectuó una sesión de motivación, información y aplicación del cuestionario, separando a los estudiantes de 4to y 5to año en dos salas respectivamente. Las respuestas separadas por pregunta y agrupadas por dominio se expresan en porcentaje de logro. Estadísticamente los datos fueron analizados descriptivamente (SPSSv26).

Resultados. El acuerdo para la construcción del cuestionario alcanzó 88,34%. Respondieron el cuestionario 105 de 107 estudiantes que ese día asistieron a clases (98,13%). La distribución de los datos no fue normal (KS, $p=0,001$) y presentaron homogeneidad de sus varianzas (Levene, $p>0,05$). El nivel de aprendizaje expresado como mediana y rango intercuartil (IQR) general fue=50(0,0-66,6), detectado según dominio fue: Conocimientos base=50(33,0-66,6); Riesgo/Detección/Diagnóstico=50(25,0-50,0); Toma decisiones/Manejo preventivo no operatorio=50(0,00-66,6); Decisiones tratamiento operatorio=50(0,0±100) y Cariología basada en la evidencia/Práctica clínica/Salud Pública=0,00(0,0-50,0).

Conclusiones. El nivel medio de aprendizaje de los contenidos mínimos de cariólogía alcanzado por estudiantes clínicos es moderado. Los dominios de mayor logro fueron conocimientos base y toma de decisiones de tratamiento/Manejo preventivo no operatorio, mientras el de menor logro fue Cariología basada en la evidencia/Práctica Clínica/Salud Pública.

Palabras clave: educación, cariólogía, educación odontológica, pregrado, enseñanza, aprendizaje.

1 DDS, PhD. Rehabilitación Oral, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes, Chile.
2 DDS. Cariología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes, Chile.
3 DDS, PhD. Odontopediatría, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes, Chile.
4 DDS, MSc, PhD. Odontología Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de Chile.
5 DDS. Rehabilitación Oral, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes, Chile.

NIVEL DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE ODONTOLÓGIA: UN DESAFÍO EN LA EXPERIENCIA FORMATIVA EN PANDEMIA

Moya R, Patricia¹ ; Ramírez R, Javiera² ; Soza P, Constanza ; Zamorano V, Sebastián³.

Introducción. La pandemia COVID-19 es una realidad controversial para la odontología: adaptarse o no continuar. La evolución de las herramientas de Información y Comunicación (TIC) ha sido esencial para el desarrollo de nuevas formas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A) mediante Competencias Digitales (CD) de los docentes. En el contexto de la pandemia las CD de los docentes de Odontología fueron puestas a prueba.

Objetivo. Determinar el nivel de desarrollo de competencias digitales de docentes de odontología de la Universidad Finis Terrae, año 2022.

Materiales y métodos. Diseño transversal en docentes de pregrado de la carrera de odontología. Mediante Google Forms y previo consentimiento informado, se aplicó una rúbrica de evaluación de competencias digitales, validada y adaptada transculturalmente. Este instrumento consta de 4 dimensiones que abarcan 4 ámbitos y 23 indicadores. Como resultado el docente clasifica en 4 niveles de desarrollo: nivel 1, Principiante; nivel 2, Medio; nivel 3, Experto; nivel 4, Transformador. Se realizó un análisis estadístico del nivel de competencia según años de ejercicio profesional mediante la prueba no paramétrica Kruskal Wallis. Estudio aprobado por el Comité de Ética Científico de la universidad.

Resultados. Participaron 30 docentes que se categorizaron con un desarrollo medio de competencias digitales (nivel 2), sin diferencias por años de ejercicio profesional ($p>0,05$). Destaca una mayor puntuación en la dimensión "Didáctica, curricular y metodológica", y menor en "Relacional, ética y seguridad". Los docentes entre 0 a 5 años de docencia tienen mejores puntuaciones para los indicadores de utilización de dispositivos digitales en el aula y programación de actividades de Enseñanza-aprendizaje, como también en el trabajo en red y gestión de su identidad digital.

Conclusión. El desarrollo de competencias digitales de los docentes de odontología se clasifica en nivel medio y no se relaciona con los años de ejercicio profesional. Urgen nuevas investigaciones que profundicen las particularidades de cada ámbito y dimensión.

Palabras clave: alfabetización digital, competencia digital docente, educación.

1 Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria, docente de la Universidad Finis Terrae.
2 Estudiante de 6° año de la carrera de Odontología, Universidad Finis Terrae.
3 Estudiante de 5° año de la carrera de Odontología, Universidad Finis Terrae.

NIVEL DE CONFIANZA AL REALIZAR UN TRATAMIENTO DE CONDUCTO Y PERCEPCIÓN EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN ENDODONCIA

Aránguiz Castillo, Tamara¹ ; Bassi Castillo, Pía¹ ; Lucero Mora, Joaquín².

Introducción. Pocos estudiantes se sienten seguros y capacitados para realizar tratamientos de conducto(TC) al graduarse, consideran que la endodoncia es complicada y estresante. Se evidencia que la falta de confianza para realizar endodoncias está asociada con la percepción de la educación universitaria de los estudiantes y el conocimiento adquirido.

Objetivo. Conocer el nivel de confianza al realizar un tratamiento de conducto y la percepción en la calidad de la educación en endodoncia en estudiantes de 4to y 5to año de odontología de la Universidad Finis Terrae(UFT) en el año 2022.

Materiales y métodos. Estudio observacional descriptivo, transversal. 94 estudiantes de 4to y 5to año de odontología de la UFT, 2022. Aprobado por Comité de Ética. Se evaluó: Nivel de confianza al realizar un TC, percepción en la calidad de la educación en endodoncia y año. Una vez firmado el consentimiento, se empleó el cuestionario validado por J. Davey et al. Se analizaron los resultados con el Paquete estadístico para las ciencias sociales.

Resultados. 97 de 100 estudiantes participaron en el cuestionario. Los participantes fueron 39 (95%) de 4to año y 58 (98%) de 5to año. Todos los estudiantes completaron todas las preguntas. Los estudiantes al realizar TC unirradicular se sienten confiados (mediana; [Mdna]: 6 y rango intercuartílico; [RIQ]: 3), donde los de 5to año mostraron mayor confianza ($p < 0,05$). Respecto la percepción en la calidad de la educación en endodoncia, no se encontró diferencia significativa ($p > 0,05$) entre lo percibido por los estudiantes de 4to y 5to año, tanto en calidad de las sesiones prácticas, Mdna:6; RIQ:4, calidad de las clases teóricas, Mdna:7; RIQ:4 y cantidad de tiempo empleado, Mdna:5; RIQ:3.

Conclusión. Los estudiantes de 4to y 5to año de odontología de la UFT en el año 2022, se sienten confiados al realizar TC unirradiculares y perciben como buena la calidad de la educación en endodoncia.

Palabras clave: confianza, percepción, endodoncia, estudiantes.

¹ Licenciado en Odontología, Universidad Finis Terrae.

² Profesor asistente, Especialista en Endodoncia, Universidad Finis Terrae.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO DURANTE LA ENSEÑANZA REMOTA

Baltera Zuloaga, Carolina¹ ; Moreira Pestana, Carlos² ; Zuñiga Mogollones, Mario³ ; Ferri Sánchez, Giorgina⁴.

Introducción. Ciclo de Integración Básico Clínico III, de la carrera de odontología es una asignatura teórico-práctico que integra contenidos de diferentes niveles, con acercamiento temprano a la clínica en un ambiente controlado. En el contexto de la enseñanza remota de emergencia sufrió modificaciones adaptándose a los recursos tecnológicos disponibles.

Objetivo. Fomentar el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes a través de una actividad grupal.

Materiales y métodos. Se utilizó la metodología de aula invertida para distribuir los documentos que cada grupo debía desarrollar; de los cuales debía leer y analizar un artículo. Se entregaron las instrucciones para realizar el trabajo (calidad del PPT con audio, tiempo y plazos de trabajo). Una vez publicados los trabajos de cada grupo en plataforma se habilitó un foro, para que un orden establecido cada grupo reflexionara sobre el trabajo de otro; finalmente se realizó una encuesta de percepción de la estrategia.

Resultados. Se observó una alta valoración de la actividad en los aspectos de percepción de representatividad del esfuerzo del estudiante, pertinencia de la estrategia para trabajar el contenido y posibilidad de administrar el tiempo de trabajo. Una menor valoración se observó para la posibilidad de realizar y revisar los trabajos de manera asincrónica descargando presión a la demanda educativa; si el trabajo presentado por los compañeros favoreció el estudio y si les gustaría tener más trabajos similares en lo que resta del curso.

Conclusiones. En los contextos que se viven actualmente es importante trabajar el aprender a aprender, de manera que el estudiante adquiera autonomía intelectual. Se hace necesario utilizar estrategias que permitan al estudiante planificar, controlar y evaluar su propio progreso, aprovechando la implementación y todos los recursos disponibles.

Palabras clave: trabajo colaborativo, manejo de urgencias clínicas en la consulta odontológica, pensamiento crítico.

1 Especialista en Imagenología oral y maxilofacial, Magíster de Educación en Ciencias de la Salud , Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián.

2 Cirujano Dentista, Magíster en educación Universitaria, Especialista en Rehabilitación, Operatoria dental y estética. Docente regular en Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián, Santiago, Chile.

3 Especialista en Endodoncia, Magíster de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián.

4 Especialista en rehabilitación oral, Magíster en Pedagogía Universitaria, Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA APLICACIÓN DE CLASES INVERTIDAS Y MAGISTRALES EN ANATOMÍA

Rodríguez Luengo, Macarena¹ ; Ponce Pizarro, Catalina² ; Pérez Cardenas, Nury³ ; Niklander Ebensperger, Sven⁴.

Introducción. El gran avance en las tecnologías de información y comunicación (TIC) ha llevado a la aplicación de nuevas metodologías en el aula para impartir los contenidos teóricos. Un ejemplo de esto son las clases invertidas, donde el alumno revisa el material educativo previo a la sesión presencial, para luego en sesiones didácticas aplicar los conocimientos adquiridos. Anatomía es una asignatura que no ha estado ajena a esta forma de entregar contenidos, por lo que es importante conocer la percepción de los alumnos acerca de esta metodología no convencional.

Objetivo. Conocer la percepción de los alumnos sobre las clases magistrales y clases invertidas en la asignatura de Anatomía.

Materiales y métodos. Estudio observacional-descriptivo de tipo cuantitativo, donde participaron alumnos de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar, que cursaban el módulo de aparato locomotor (50% de clases invertidas y 50% de clases magistrales) en la asignatura de Anatomía humana y Embriología durante el año 2022. El universo muestral correspondió a 129 alumnos, obteniéndose una muestra por conveniencia de 101 alumnos. Se aplicó a cada alumno un cuestionario de autoaplicación con escala Likert de 5 niveles más 2 preguntas de calificación, considerando las variables de motivación, satisfacción y percepción de aprendizaje. Se utilizó estadística descriptiva.

Resultados. El 79.6% de los alumnos prefieren que se siga utilizando clases híbridas (50 % magistral y 50% invertida), sin embargo, el 77.6% le gusta más la clase magistral en comparación con la clase invertida.

Conclusión. Las clases magistrales siguen siendo preferidas por los alumnos de primer año de universidad.

Palabras clave: clase invertida, anatomía, percepción.

¹ MSc, Especialista en Endodoncia, Profesora Asociada Departamento de Morfología, Facultad de Medicina, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

² Alumna, Facultad de Odontología, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

³ MSc, Profesora Asociada Departamento de Morfología, Facultad de Medicina, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

⁴ MSc, MOdont, PhD, Profesor Asociado, Unidad de Patología y Medicina Oral, Facultad de Odontología, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN LA REALIZACIÓN DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

Rodríguez Luengo, Macarena¹ ; Veas Carrasco, Laura² ; Niklander Ebensperger, Sven³.

Introducción. La promoción de la salud busca producir un impacto positivo en la salud de las personas y comunidad, a través de acciones que permitan modificar condiciones sociales, ambientales y económicas. La realización de actividades de intervenciones socioeducativas, según diagnóstico de necesidades, es fundamental para promover la salud bucal en la población.

Objetivo. Conocer la percepción de los alumnos y docentes de odontología sobre la realización de actividades de intervención socioeducativa en la asignatura de Promoción y Educación en Salud.

Materiales y métodos. Estudio observacional-descriptivo de tipo cuantitativo, donde participaron docentes y alumnos de segundo año de la Facultad de Odontología de la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar, que cursaban la asignatura de Promoción y Educación en Salud durante el año 2022. El universo muestral correspondió a 113 alumnos y 6 docentes, obteniéndose una muestra por conveniencia de 48 alumnos y 6 docentes. Se aplicó a cada alumno y docente un cuestionario de autoaplicación con escala Likert de 5 niveles más 3 preguntas de calificación, considerando las variables de motivación, satisfacción y percepción de aprendizaje. Se utilizó estadística descriptiva.

Resultados. El 100% de los alumnos y docentes percibieron que la ejecución de actividades de intervención los ayudó a lograr las competencias de la asignatura. El 98% de los alumnos y 100% docentes les gustaría que se siga realizando la actividad y el mismo porcentaje percibe que esta actividad los motiva con la carrera de odontología.

Conclusión. La ejecución de actividades de intervención socio educativas durante pregrado son primordiales para motivar al alumnado y lograr las competencias requeridas para el desarrollo profesional de promoción de salud bucal.

Palabras clave: intervención socioeducativa, promoción en salud, percepción.

1 MSc, Especialista en Endodoncia, Profesora Asociada Departamento de Morfología, Facultad de Medicina, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

2 MSc, Instructor, Facultad de Odontología Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

3 MSc, MOdont, PhD, Profesor Asociado, Unidad de Patología y Medicina Oral. Facultad de Odontología, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Chile.

PERCEPCIÓN DE VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA POR ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA EN TIEMPOS DE COVID-19

Cruz González, Jaime¹ ; López López, María².

Introducción. Debido a la pandemia de COVID19, las universidades vivieron una migración de una educación presencial a una educación en línea (ENL). Así lo experimentaron los alumnos de Odontología de la Universidad Diego Portales (UDP) durante el año 2020, reemplazando actividades presenciales por una modalidad online, significando un desafío en tecnología y falta de experiencia de docentes y estudiantes. Surgió así la inquietud de conocer las ventajas y desventajas de la ENL percibidas por los estudiantes de Odontología UDP en contexto de pandemia.

Objetivo. Conocer las ventajas y desventajas de la ENL percibidas por estudiantes de distintos niveles de la carrera de Odontología UDP, en pandemia.

Materiales y métodos. Se aplicó la “Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación 2020”, adaptando su apartado de ventajas y desventajas, a 59 estudiantes que cursaron de 1ª a 4º año de Odontología en pandemia. Además, se consultó si contaban con herramientas tecnológicas, conexión a internet, entre otros.

Resultados. El 100% de los encuestados contaba con internet y dispositivos electrónicos. La principal ventaja fue el “ahorro de tiempo en traslado” (25,82%) y la desventaja principal “falta de convivencia entre pares” (21,55%). Estudiantes de 3º y 4º año seleccionaron como principal ventaja el “no arriesgar la salud de los alumnos” (25,4%) y la falta de prácticas clínicas como una desventaja principal (64,7% y 100% respectivamente).

Conclusiones. Todos los estudiantes contaban con internet y aparatos tecnológicos para enfrentar la ENL. La principal ventaja fue el ahorro de tiempo y como desventaja, la falta de convivencia entre pares, evidenciando la relevancia de las relaciones interpersonales. La principal desventaja para los estudiantes de 3º y 4º año fue la falta de actividades clínicas presenciales, no pudiendo la ENL reemplazar la experiencia clínica y la atención directa de pacientes.

Palabras clave: pandemia, educación en línea, estudiantes de odontología.

¹ Licenciado en Odontología, Especialista en Rehabilitación Oral, Docente Escuela de Odontología, Universidad Diego Portales.

² Licenciada en Odontología, Alumna de Odontología, Universidad Diego Portales.

PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PREGRADO DE ODONTOLOGÍA. ESTUDIO PILOTO

Barria Urriaga, Daniel¹ ; Brito Leal, Leonardo² ; Infante Coloma, Manuel¹ ; Santander Sandoval, Javiera¹ W ; Wen Marchant Schilin³.

Introducción. El valor de la investigación para el desarrollo científico de los países y para el bienestar de su población es un hecho incuestionable. Sin embargo, es común que en el contexto de Latinoamérica la capacitación e interés universitario por la iniciación científica no sea prioridad en relación con las actividades clínicas. La investigación científica es un proceso sistemático y complejo que posibilita al estudiante obtener la difusión de conocimientos científicos a través de canales formales. Sin embargo la producción científica estudiantil es pobre, se reporta una frecuencia del 11% en Colombia, 10% en Chile y 18% en Perú.

Objetivo. Determinar la percepción estudiantil sobre la necesidad de investigación científica en estudiantes de pregrado de odontología.

Materiales y métodos. Se realizó un estudio piloto observacional en estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco , aplicando una encuesta digital a una población de 307 estudiantes de primero a sexto año de la carrera.

Resultados. Se obtuvieron 121 encuestas válidamente respondidas. El 69.4% de los participantes corresponde al género femenino. Los estudiantes que más respondieron la encuesta fueron de tercer año (31.4%). Del total de la muestra el 85,1% considera importante investigar, sin embargo el mismo porcentaje declara no tener producción/actividades científicas. El 38,9% relata no saber cómo realizar una investigación y un 33,3% por falta de tiempo. Del 14,9% de estudiantes que reportó actividad científica, se concentran en los cursos de 4to, 3er y 6to año de la carrera.

Conclusiones. Se observa que la mayoría de los estudiantes considera importante la investigación científica, la cual asocian a posibilidades de especialización posterior a terminar el pregrado, sin embargo las principales razones que explican la baja participación y productividad son: falta de interés, falta de tiempo y por no saber cómo realizarlo.

Palabras clave: investigación, pregrado, especialidades odontológicas, pregrado.

¹ Estudiante de odontología, Grupo de Investigación en Pregrado de Odontología (GIPO), Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.

² Cirujano Dentista, Magíster en Odontología, Programa de Doctorado Ciencias Morfológicas, Grupo de Investigación en Pregrado de Odontología (GIPO), Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.

³ Cirujano Dentista. Programa de Doctorado Ciencias Morfológicas, Universidad de La Frontera. Grupo de investigación en pregrado de odontología (GIPO), Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.

PERCEPCIÓN SOBRE INSERCIÓN CURRICULAR DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES CURSANTES DEL CICLO CLÍNICO EN ODONTOLOGÍA.

Zuñiga Mogollones, Mario¹ ; Pérez Aguirre, Bernardita² ; Arce Saona, Romina³ ; Aguilera Pincheira, Constanza³.

Introducción. En Odontología, la simulación clínica se basa principalmente en simuladores part task, (Ortega et al, 2010). En los últimos años, las escuelas de odontología han aumentado el uso de pacientes estandarizados y una fuerte inserción de la simulación háptica.

Objetivo. Evaluar la percepción de la inserción curricular de la simulación clínica en el ciclo preclínico, en estudiantes cursantes del del ciclo clínico de la Escuela de Odontología de la Universidad San Sebastián.

Materiales y Métodos. Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Criterios de inclusión: cursar el ciclo clínico de formación, haber aprobado la asignatura CICB entre 2017 y 2019 en las sedes Santiago y De la Patagonia. Muestra probabilística por conveniencia alcanzó los 92 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue basado en las encuestas de los trabajos realizados por Mahmoud et al., (2012), Astudillo et al., (2017), Zúñiga et al., (2019) y Fernández et al., (2020). Consistió en una encuesta de elaboración propia que consta de 30 preguntas asociadas a una escala Likert del 1 al 4, 1 pregunta de satisfacción general (escala de valoración numérica del 1 al 7) y 1 pregunta dicotómica (sí/no). El proceso de validación se realizó a través de un comité de expertos.

Se consideraron las actividades de simulación clínica más relevantes realizadas en el ciclo preclínico, clasificadas en diferentes dimensiones según los distintos niveles de fidelidad. La encuesta evaluaba la percepción con respecto al aporte cognitivo, procedimental, actitudinal y motivacional de las simulaciones y cómo estas contribuyen en la posterior atención de pacientes reales en el ciclo clínico

Previa a la aplicación, todos los antecedentes y el consentimiento informado fueron aprobados por el Comité de Ética Central de la Universidad San Sebastián.

Resultados. Los mejores niveles de percepción, se encontraron asociados a las actividades como el taller de soporte vital básico, seguido por las preparaciones cavitarias y odontograma. La menor valoración fue la percepción con el simulador háptico. Esto se contradice con la literatura y es posible atribuir estos resultados a que practicaron muy pocas veces en el simulador.

Conclusión. Se debe tener en cuenta al momento de buscar un aprendizaje significativo en los estudiantes que la técnica de simulación siempre se debe aplicar múltiples veces y en distintas oportunidades para que este tenga un impacto verdadero en el estudiante.

Se sugiere realizar estudios posteriores con una muestra mayor y que la encuesta sea realizada al poco tiempo después que los estudiantes comiencen el ciclo clínico; con el fin de que el tiempo transcurrido entre los talleres de simulación y la atención de pacientes reales no sea un sesgo en la percepción de los estudiantes.

Palabras clave: Simulación clínica, aprendizaje significativo, Odontología

¹ Cirujano Dentista, Especialista en Endodoncia, Magíster de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Odontología y Ciencias de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián, sede Santiago.

² Escuela de Salud, Duoc UC, Puerto Montt, Chile.

³ Facultad de Odontología, Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia, Puerto Montt, Chile.

PERCEPCIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS CLÍNICO PEDAGÓGICAS SEGÚN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE UNA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA CHILENA

Sandoval Salas, Dalila (Mg)¹.

Introducción. La enseñanza clínica en odontología se centra en la atención de pacientes bajo la supervisión de un docente, quien debe poseer un perfil de educador. Sin embargo, el sustento bibliográfico es escaso para definir este perfil de educador clínico en odontología.

Objetivo. Evaluar la percepción que tienen estudiantes y docentes de una Facultad de Odontología chilena sobre las competencias clínico pedagógicas que debe poseer un profesor clínico.

Materiales y métodos. Estudio transversal descriptivo y correlacional, evalúa a través de encuestas la percepción de 138 estudiantes y 35 docentes. El procesamiento de datos se efectúa con programa estadístico SPSS (V. 25.0).

Resultados. Estudiantes y docentes están en total acuerdo con que el profesor clínico posea competencias pedagógicas, profesionales y personales, principalmente respeto por los estudiantes, disponibilidad y disposición por ayudar, conocimiento de la materia, ser equitativo, mostrar entusiasmo por la materia y por enseñar, retroalimentar a los estudiantes, claridad en los objetivos y tareas del curso, preocupación por el nivel de la clase y su progreso.

Conclusión. Definir un perfil de educador clínico permite establecer procesos de reflexión y evaluación que guían el entrenamiento y capacitación del profesorado para mejorar el proceso educativo en odontología.

Palabras clave: Educación odontológica, docencia clínica, competencias docentes.

¹ Cirujano Dentista, Especialista en Periodoncia, Departamento de Estomatología, Facultad de Odontología, Universidad de Talca.

PREVALENCIA DE ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA.

Navia Rubilard, Marcelo¹ ; Rodríguez Hernández, Nicole² ; Zúñiga Mogollones, Mario³.

Introducción. Diversas publicaciones han demostrado la aparición de alteraciones psicológicas en estudiantes universitarios, mostrando un incremento en la última década y con prevalencia mayor en carreras de salud.

Objetivo. Analizar la prevalencia de alteraciones psicológicas en estudiantes de Odontología de la Universidad San Sebastián.

Materiales y métodos. Estudio con enfoque cuantitativo, alcance transversal, descriptivo y correlacional y diseño no experimental. Se aplicó una encuesta a 617 estudiantes de Odontología USS (cuatro sedes). Se aplicó análisis estadístico y correlación de datos.

Resultados. 50% de los estudiantes tiene diagnóstico de estrés, 40% trastorno de ansiedad, 25% depresión y el 22% crisis de pánico. Las mujeres y los estudiantes de 4° año presentaron una mayor prevalencia que los hombres, y no hubo diferencias entre las cuatro sedes.

Discusión. Los hallazgos son consistentes con la literatura en orden a la mayor prevalencia de estrés, ansiedad y crisis de pánico en estudiantes mujeres y de 4° año; así como la mayor prevalencia de depresión en estudiantes de 4° año.

Conclusión. Los estudiantes de Odontología USS presentan alta prevalencia de alteraciones psicológicas, siendo más frecuente el estrés y trastorno de ansiedad. Las mujeres muestran mayor prevalencia de crisis de pánico, trastorno de ansiedad y estrés. La distribución fue similar en todas las sedes. El curso con mayor prevalencia fue 4° año.

Palabras clave: alteraciones psicológicas, odontología, estrés, ansiedad, depresión, crisis de pánico.

¹ Cirujano Dentista, Especialista en Endodoncia, Mg. Educación Universitaria para Ciencia de la Salud, Mg. Desarrollo Organizacional y Gestión Estratégica de Personas, Profesor Asociado, Fac. Odontología y Cs. de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián.

² Cirujano Dentista, Especialista en Cirugía y Traumatología BucoMaxilofacial, Mg. Educación Universitaria para Ciencia de la Salud, Servicio de Cirugía Maxilofacial, Hospital de Carabineros de Chile, Docente Universidad Diego Portales.

³ Cirujano Dentista, Especialista en Endodoncia, Mg. Educación Universitaria para Ciencia de la Salud, Mg. Alta Dirección y Gestión en Instituciones Educativas, Profesor Asistente, Facultad de Odontología y Ciencias. de la Rehabilitación, Universidad San Sebastián.

PROGRAMA “ODONTO SIN FRENOS”: EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL PREGRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

Fuentes-Howes, Raúl¹ ; Raiqueo Vaccaro, Enzo² ; Garrido-Urrutia, Constanza³.

Introducción. Vinculación y Extensión con el medio del Departamento de Odontología de la Universidad de Antofagasta (DO-UA), desarrolla el programa “Odonto sin frenos” que ha realizado en 2022 seis operativos dentales (OD), beneficiando a comunidades de la Región de Antofagasta. Los estudiantes que participan en el programa, son trasladados a las comunidades para prestar servicios odontológicos con equipos dentales móviles.

Objetivo. Evaluar la experiencia educativa de los estudiantes de odontología que participaron en al menos un OD del programa en 2022.

Materiales y métodos. Con la autorización del Secretario de Vinculación del DO-UA, los estudiantes fueron invitados a participar en una encuesta online. Se consideraron variables sociodemográficas y preguntas para evaluar su experiencia educativa durante los OD. Los resultados fueron tabulados y analizados mediante estadística descriptiva y Test-Fisher para diferencias entre variables categóricas ($p < 0,05$).

Resultados. El 100% completó la encuesta ($n=41$), 85,4% mujeres, promedio edad 22,51 (DS2,29) que participaron en 3,8 (DS1,45) OD, el 41,5% en tres o menos y el 58,5% en más de tres. Más del 70% está totalmente de acuerdo con que el participar en los OD ha mejorado su confianza en el tratamiento de las enfermedades bucales más prevalentes, su comunicación efectiva con el paciente y su capacidad para trabajar en equipo, siendo significativamente mayor en quienes han participado en más de tres OD. La totalidad está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los OD mejoran la comprensión de los determinantes sociales de la salud. Los procedimientos más frecuentemente realizados son instrucción de higiene (75,6%) y educación para la salud (75,6%) y el menos frecuente, la exodoncia (24,4%).

Conclusiones. Los estudiantes evaluaron favorablemente su experiencia educativa y esta percepción es mejor en los estudiantes que han participado en más de tres operativos. Los procedimientos más frecuentemente realizados son los de promoción de la salud.

Palabras clave: Dentistry education, outreach dental program, community-based dentistry.

¹ Cirujano Dentista, Magíster en Educación, Especialista en Rehabilitación Oral, Departamento de Odontología, Universidad de Antofagasta.

² Cirujano Dentista, Magister en Docencia para la Educación Superior e Investigación Aplicada(c), Departamento de Odontología, Universidad de Antofagasta.

³ Cirujano Dentista, Magíster en Salud Pública, Especialista en Salud Pública, Departamento de Odontología, Universidad de Antofagasta.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE.

García Lancaster, Loreto¹ ; Macaya Sandoval, Ximena² ; Oñate Aguillón, Olga³ ; Nova Radic, María Soledad⁴ ; Schmidlin Espinoza, Lilian⁵.

Introducción. La inteligencia emocional se define como la capacidad de una persona para comprender y reconocer sus propias emociones y las de los demás, utilizar la conciencia cognitiva para regular las acciones y el comportamiento, y ajustar sus sentimientos a las circunstancias desafiantes. Estudios han demostrado que una mayor Inteligencia emocional se ha relacionado con menos estrés y mejores habilidades de gestión entre los estudiantes del área de la salud.

Objetivo. Desarrollar una propuesta en competencias emocionales para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes odontología desde primero a quinto año de la carrera.

Materiales y métodos: Se aplicó una encuesta breve a los y las estudiantes para recopilar información sobre qué actividades les gustaría que se realizarán como apoyo académico en aula y su trabajo en clínica. De acuerdo con ello, se diseñaron cinco intervenciones, una por cada competencia emocional. De tal manera que cada actividad se entrelazará con la siguiente. En cada actividad se aplicó una encuesta de satisfacción.

Resultados. La encuesta previa indicó que las actividades de mayor relevancia a tratar en los talleres, fueran la distribución adecuada del tiempo y el manejo de la ansiedad. Respecto a la intervención realizada los y las estudiantes señalaron un impacto positivo en su desarrollo socioemocional como consecuencia de su participación en los talleres.

Conclusiones. Las competencias emocionales son una estrategia innovadora para desarrollar la inteligencia emocional, que se sugiere como un plan de acompañamiento al estudiante durante toda la Carrera.

Palabras clave: Odontología; competencias emocionales; educación emocional, bienestar; formación inicial.

1 Cirujano dentista, Especialista en Rehabilitación Oral, Magíster en Educación Médica, Vicedecana Facultad de Odontología UdeC, integrante de la Unidad de desarrollo socioemocional y competencias emocionales Facultad de Odontología Universidad de Concepción.

2 Magister en Educación, Doctora en salud mental, integrante de la Unidad de desarrollo socioemocional y competencias emocionales Facultad de Odontología Universidad de Concepción.

3 Cirujano dentista, Especialista en Prótesis removible, Jefa de Carrera Facultad de Odontología UdeC., integrante de la Unidad de desarrollo socioemocional y competencias emocionales Facultad de Odontología Universidad de Concepción.

4 Psicóloga, Magíster en psicodiagnóstico, integrante de la Unidad de desarrollo socioemocional y competencias emocionales Facultad de Odontología Universidad de Concepción.

5 Licenciada en trabajo social UCSC, Trabajadora social Facultad de Odontología UdeC, Integrante de la Unidad de pacientes Especiales UdeC y coordinadora de la Unidad de desarrollo socioemocional y competencias emocionales Facultad de Odontología Universidad de Concepción.

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIFICACIÓN ACTITUDINAL EN ESTUDIANTES DE 4° AÑO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA UDD, CONCEPCIÓN

Hernández Reeve, Alejandra¹ ; Lecannelier Barahona, Francisca² ; Bordoni Noemí³ ; Oliva Mella, Patricio⁴ ; Narváez Carrasco, Carmen Gloria⁵.

Introducción. La inteligencia emocional (IE) capacita para actuar conscientemente en las relaciones con otros. Influye en el contexto educativo como determinante del éxito académico, como facilitador del pensamiento, brindando la regulación emocional requerida en el trabajo cognitivo, favoreciendo concentración, impulsividad y manejo del estrés (Álvarez, 2001).

Objetivos. Relacionar las “puntuaciones obtenidas en el TMMS-24” con la “calificación clínica actitudinal”.

Materiales y métodos. La muestra incluyó 47 estudiantes. El diseño fue exploratorio de corte transversal. La IE se evaluó mediante el TMMS-24 (Mayer y Salovey, 1997) en sus dimensiones: Atención, Claridad y Regulación Emocional, recodificadas en variables ordinales. Se utilizó el baremo establecido en el test estandarizado. Las competencias actitudinales se evaluaron con una rúbrica institucional validada. La relación entre variables se calculó mediante el test de Wilcoxon y la fuerza entre variables usando la correlación de Spearman.

Resultados. El análisis descriptivo indica que en el cruce entre género y atención, un 74,5% de mujeres se categoriza “bastante de acuerdo” y “muy de acuerdo”; en la relación género y claridad, un 59,6% de mujeres se categoriza “algo de acuerdo” y “bastante de acuerdo”; en el cruce entre género y regulación muestra que un 68,2% de mujeres se categoriza “muy de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”. El test de Wilcoxon arroja significatividad entre mujer con nota actitudinal y atención ($p=0,00$) y reparación ($p=0,013$). En hombres sólo resultó significativo la relación entre nota actitudinal y atención ($p=0,025$). El análisis con el test de Wilcoxon muestra significatividad entre nota actitudinal y género ($p<0,05$), con claridad ($p=0,054$) y reparación ($p=0,002$).

Conclusión. Los resultados muestran significativo impacto de la IE en la calificación actitudinal. Se recomienda introducir la educación socio-afectiva en la formación de profesionales de la salud para adquirir competencias de comunicación efectiva y habilidad para manejar las emociones.

Palabras clave: Inteligencia y regulación emocional, evaluación.

1 Magíster en Educación, Universidad del Desarrollo, Especialista en Odontopediatría. Docente pre y postgrado Facultad Ciencias de la Salud, Universidad del Desarrollo, Concepción, Chile.

2 Magíster en Educación, Universidad del Desarrollo, Especialista en Odontopediatría. Docente pre y postgrado Universidad de Desarrollo, Facultad Ciencias de la Salud, Concepción, Chile.

3 Doctora en Salud Pública, Profesora Emérita, Instituto de Investigaciones en Salud Pública, Universidad de Buenos Aires, Argentina, Docente postgrado Universidad de Desarrollo, Concepción, Chile.

4 Magíster en Sociología, Docente pre y postgrado Universidad de Desarrollo, Facultad Ciencias de la Salud Concepción, Chile.

5 Magíster en Educación, Doctora en Gestión de la Ciencia, Tecnología y Medio ambiente. Docente pre y postgrado Universidad de Desarrollo, Concepción, Chile.

RELEVANCIA DEL TUTOR CLÍNICO EN LA ENSEÑANZA DE LA ODONTOLOGÍA: ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIVERSIDAD CHILENA

Méndez Pincheira, Rodolfo¹ ; Chamorro Torrealba, Daniela².

Introducción. El aprendizaje clínico en Odontología se centra en la propuesta de atención hacia el paciente, donde se generan relaciones e interacciones, entre docentes y estudiantes, descrito como un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Fugill, 2005). El tutor clínico, se desempeña acompañando, monitoreando y retroalimentando las acciones clínicas. De este modo, los tutores juegan un rol crucial en la formación de estudiantes de Odontología (Shoaib & cols, 2018). La tutoría implica un proceso de mentoría, que moldea identidades, valores, creencias, nutriendo el desarrollo personal y profesional, a través de la provisión de servicios personalizados, específicos y de apoyo oportuno (Sambunjak & cols, 2010).

Objetivos. Identificar la relevancia del tutor clínico de Odontología a partir de las funciones y prácticas pedagógicas realizadas.

Materiales y métodos. Dicha investigación se realizó bajo un diseño metodológico de naturaleza cualitativa. Estudio de caso único utilizando entrevistas semiestructuradas, grupo focal y realización de análisis temáticos en pandemia.

Resultados. Dado el proceso de análisis de este estudio, los resultados obtenidos describen las prácticas de liderazgo que se vinculan a las prácticas pedagógicas y funciones del docente tutor clínico de Odontología. Producto del análisis, se obtuvieron cuatro grandes ámbitos o dimensiones principales que de menor a mayor densidad en la frecuencia de citas son: funciones de desarrollo profesional docente, funciones administrativas, funciones de vinculación y funciones pedagógicas.

Conclusiones. Al analizar las percepciones de un grupo de tutores clínicos acerca de las funciones y prácticas pedagógicas, se agruparon en cuatro grandes dimensiones; siendo las más destacadas por los tutores entrevistados: el modelamiento y la retroalimentación. Estos resultados indican que la realización de estas prácticas constituye la mayor fuente de influencia durante la formación de estudiantes de la carrera de Odontología.

Palabras clave: tutoría, odontología, educación superior, retroalimentación.

¹ Cirujano Dentista, Especialista Rehabilitación Oral, Magíster en Educación y Liderazgo Educacional, Universidad Autónoma de Chile.

² Cirujano Dentista, Especialista Rehabilitación Oral, Magíster Salud Pública mención gestión(c), Universidad Autónoma de Chile.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA. ANÁLISIS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

Matamala Santander, Camila¹ ; Navarro Cáceres, Pablo¹ ; Matamala Santander, Andrea¹ ; Steger González, Gerald¹.

Introducción. La Carrera de Odontología de la Universidad Autónoma (UA) Sede Temuco, tiene una duración de 12 semestres y consta actualmente de 42 asignaturas que se dividen en áreas de formación básica, general y profesional. Con un promedio anual de 975 estudiantes cursando cada año la carrera desde sus inicios en 2014, ha sufrido diversas modificaciones académicas, siendo la más relevante la adaptación a modalidad híbrida en tiempos de la pandemia por COVID-19.

Objetivo. Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de la UA Sede Temuco los últimos 5 años y determinar el posible efecto de la pandemia COVID-19.

Materiales y métodos. Estudio longitudinal retrospectivo considerando 2 indicadores clave: porcentaje y promedio de aprobación de las asignaturas de las áreas de formación básica y profesional (37). Se utilizó para el análisis el registro de indicadores académicos facilitado por la Dirección de Carrera de Odontología, desde el año 2018 a 2022. La recolección de los datos se registró en una planilla Microsoft Office Excel®, se realizó ANOVA de una vía para probar si existen diferencias significativas entre tres o más variables independientes, luego se realizó la prueba Post-Hoc o de comparaciones múltiples de Tukey.

Resultados. Entre los resultados obtenidos, se evidenció una diferencia significativa entre las notas obtenidas, así como también en el número de estudiantes; no así en los porcentajes de aprobación de la Carrera de Odontología entre 2018 y 2022. ($p < 0,05$).

Discusión. Los resultados concuerdan con lo expuesto por la evidencia científica, sin embargo, consideramos que el estudio se enriquecería al contar con los resultados de rendimiento académico del semestre primavera 2022. **Conclusión.** La pandemia COVID-19, así como las medidas de cuidado implementadas en Chile, afectaron el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Odontología UA Sede Temuco, lo que se ve reflejado en una variación significativa de las calificaciones.

Palabras clave: rendimiento académico; estudiantes de odontología; pandemia COVID-19.

¹ Carrera de Odontología Universidad Autónoma de Chile Sede Temuco. Grupo de Investigación en Docencia y Gestión en Odontología (GIDGO), Universidad Autónoma de Chile.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE INTERNOS DE ODONTOLOGÍA EN EVALUACIÓN DE CICLO AVANZADO CON PRESENCIALIDAD V/S TELEODONTOLOGIA

Kunz Vargas, Flavio¹ ; Salazar Aguilar, Paulina² ; Botto Beytía, Anna María³ ; Zepeda Pérez, Andrea⁴.

Introducción. Por la pandemia COVID-19, se cerraron los campos clínicos externos para prácticas profesionales y posteriormente disminuyeron los cupos, afectando al desarrollo de Internado Clínico I (IC I) e Internado Clínico II (IC II) con 480 horas pedagógicas, cada uno. La teleodontología fue una estrategia metodológica para enfrentar esta situación.

Objetivo. Comparar el rendimiento académico de la Evaluación de Ciclo Avanzado en Internado Clínico I y II de los estudiantes que cursaron de manera presencial versus los que cursaron en pandemia, 2019 - 2020, respectivamente.

Materiales y métodos. Este estudio de casos y controles, observacional y retrospectivo realizado en la Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco, comparó los resultados de dos cohortes (n= 20); la cohorte 2019 realizó sus internados presencialmente y la del 2020 con teleodontología (42.8%) y presencial (57.2%). Para su evaluación se consideraron los resultados de la Evaluación de Ciclo Avanzado (E.C.A) que mide: promedio de la cohorte, proyecto, caso clínico y competencias genéricas.

Resultados. Para el año 2019, los promedios fueron: nota final en E.C.A de 5.4, proyecto 5.0, caso clínico 5.9 y competencias genéricas 5.8. En el 2020, el promedio final en E.C.A fue 6.0; proyecto 6.2, caso clínico 5.9 y competencias genéricas 6.0. Los niveles de logro obtenidos para el 2019 y el año 2020 fueron 60% destacado, 40% competente y, 0% insuficiente y crítico. Se observaron diferencias significativas respecto al promedio final de E.C.A y proyecto.

Conclusión. Al incluir teleodontología junto con horas prácticas se mantuvieron los niveles de logro, mejorando promedios de proyecto y final del E.C.A., demostrando que la teleodontología aporta a desarrollar los resultados de aprendizaje estipulados en cada programa.

Palabras clave: teleodontología, evaluación de ciclo, alumnos internos, COVID-19.

¹ Especialista en Implantología Bucomaxilofacial, Magíster en Dirección de Empresas(c), Grupo de Investigación de Pregrado en Odontología (GIPO), Universidad Autónoma de Chile.

² Especialista en Rehabilitación Oral, Magíster en Gestión Educacional, Magíster en Odontología. Grupo de Investigación de Docencia y Gestión Odontológica (GIDGO), Grupo de investigación en Ciencias Aplicadas a la Odontología (GICAO), Universidad Autónoma de Chile.

³ Magíster en Gestión de Calidad de Servicios de Salud y Magíster en Gestión Educacional. Grupo de Investigación de Docencia y Gestión Odontológica (GIDGO), Universidad Autónoma de Chile, Chile.

⁴ Doctora en Ciencias mención en Biología Celular y Molecular Aplicada y Doctora en Ciencias mención en Tecnología Bioquímica-Farmacéutica. Grupo de Investigación de Docencia y Gestión Odontológica (GIDGO), Grupo de investigación en Ciencias Aplicadas a la Odontología (GICAO), Universidad Autónoma de Chile.

RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO EN LA ASIGNATURA DE MATERIALES DENTALES Y PRECLÍNICAS INTEGRADAS II, SEGÚN MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Muñoz Rozas, David¹ ; Arce Zemelman, Claudia² ; Mendoza Vera, Muriel³ ; Jara Wanner, Macarena⁴ ; Luengo Machuca, Luis⁵ ; Santa María Ilufi Montserrat⁶.

Introducción. El creciente uso de tecnología en educación fue impulsado frente a la necesidad en pandemia, introduciendo muchos cambios, entre ellos una nueva modalidad de enseñanza. Es de interés conocer posibles diferencias en el rendimiento universitario en aprendizaje presencial versus e-learning. La literatura, hasta el momento, desconoce la eficacia del aprendizaje en línea.

Objetivo. Determinar la diferencia de rendimiento evaluativo teórico en los estudiantes de segundo año 2021, modalidad e-learning y los estudiantes de segundo año 2022, modalidad presencial, en la asignatura de Materiales Dentales y Preclínicas Integradas II (MDyPI-II), facultad de odontología Universidad de Concepción (UdeC).

Materiales y métodos. El estudio realizado es de enfoque cuantitativo, observacional, transversal y de alcance descriptivo. La población del estudio consistió en la totalidad de los estudiantes de segundo año de odontología en la asignatura de MDyPI-II UdeC, de los años 2021 y 2022. Se seleccionó en forma aleatoria el 50% de las preguntas del primer certamen del año 2021, las que fueron incorporadas en el primer certamen del 2022. El análisis estadístico consistió en comparar medidas de resumen (tendencia central y dispersión) de la variable respuesta (nota obtenida) por año de estudio. El análisis se realizó con el programa SPSS-25.

Resultados. La muestra final de 149 estudiantes, 51,7% corresponde al 2021 y 48,3% al 2022. El promedio de notas por curso fue 5,3 y 5,9; mostrando un mejor rendimiento en la evaluación teórica los estudiantes del 2022, con una modalidad de enseñanza presencial. De las 14 preguntas realizadas, los del 2022, en 8 tuvieron mejor desempeño, en 3 fue igual y sólo en 3 fue menor a los del 2021.

Conclusiones. En este estudio el rendimiento teórico de los estudiantes fue mejor con la modalidad de enseñanza presencial.

Palabras Claves: virtual learning; enseñanza online; e-learning; dental education.

1 Cirujano Dentista, Especialista en Implantología con Mención en Reconstrucción Protésica y Estéticamente Guiada, Universidad de Concepción.

2 Cirujano Dentista. Doctora en Odontología (c), Universidad de Concepción.

3 Profesor Asistente Facultad de Odontología UdeC; Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud, Especialista en Implantología con Mención en Reconstrucción Protésica y Estéticamente Guiada.

4 Cirujano Dentista, Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud, Universidad de Concepción.

5 Profesor de Matemática y Física. Magíster en Estadística Aplicada, Universidad de Concepción.

6 Cirujano Dentista, Universidad de Concepción.

RETORNO POST PANDEMIA AL PROGRAMA DE INTERCAMBIO DE LA UNIVERSIDAD DE OKAYAMA, JAPÓN: DERRIBANDO LA BARRERA IDIOMÁTICA EN SIMULACIÓN CLÍNICA

Figuerola Gómez, Valentina¹ ; Aizencop Colodro, David².

Introducción. En el año 2017 se inició el convenio de intercambio de estudiantes de pregrado entre las facultades de odontología de la Universidad Finis Terrae y la Universidad de Okayama, Japón. Se reciben anualmente 2 estudiantes de tercer año que aún no han realizado actividades prácticas preclínicas. Durante su pasantía en simulación clínica, se realizan actividades teórico-prácticas en relación a procedimientos básicos de odontología preventiva y restauradora, todo bajo los principios de ergonomía y bioseguridad. Sin embargo, se evidenció un problema desde la primera generación: baja comprensión del inglés técnico que dificultaba el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esto, se implementó una estrategia que permitiera disminuir esta brecha idiomática.

Objetivo. Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos teórico-prácticos del área de simulación clínica, a estudiantes extranjeros.

Materiales y métodos. Se confeccionaron guías teórico-prácticas de las asignaturas de simulación clínica, abarcando los siguientes temas: bioseguridad, ergonomía, instrumental y equipamiento, odontología restauradora directa, protección pulpodentinaria, sellantes y prótesis fija unitaria, las cuales se tradujeron a inglés técnico básico complementado con esquemas de los procedimientos. Estas fueron enviadas previo a la realización de las actividades prácticas presenciales en el laboratorio de simulación clínica, donde se realizaron tutorías y demostraciones, acompañándolas durante todo el proceso. Se realizó una encuesta final para conocer la percepción de las estudiantes.

Resultados. A través de la metodología aplicada, las estudiantes fueron capaces de comprender los fundamentos básicos de los procedimientos de SMC. Las instrucciones y la ejecución de las actividades planteadas, fueron desarrolladas con mayor facilidad, lográndose en su totalidad. Además, se realizaron actividades adicionales a las propuestas inicialmente. De acuerdo a la encuesta, las alumnas expresaron sentirse cómodas, agradecieron el buen trato, aumentando sus habilidades y conocimientos, sintiéndose más preparadas para enfrentar el trabajo práctico.

Conclusión. La aplicación de esta metodología facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje de las estudiantes, en el área preclínica, resultando exitosa.

Palabras clave: Intercambio, Simulación, Idioma.

¹ Cirujano Dentista Universidad Finis Terrae. Docente Asignatura de Simulación Clínica I, Encargada del programa de intercambio Universidad de Okayama en SMC, Facultad de Odontología UFT.

² Cirujano Dentista, Magíster en Docencia para la Enseñanza Universitaria, Magíster en Odontología, Especialista en Odontología Restauradora, Docente Asignatura de Simulación Clínica I, Facultad de Odontología UFT.

ROLE PLAYING EN LA ENSEÑANZA DE ANAMNESIS, DIAGNÓSTICO Y PLAN DE TRATAMIENTO INTEGRAL EN LA ASIGNATURA DE CLÍNICA INTEGRADA I

Gómez Gaete, Marianela¹ ; Pérez Cabezas, Paulina² ; Santana Catalán, Nicole³.

Introducción. Previo al ingreso de los estudiantes a clínica integrada, tras año y medio de confinamiento, se planificaron y desarrollaron actividades de simulación como transición entre el aprendizaje virtual y la actividad presencial con pacientes. Habilidades blandas, relegadas por el poco contacto social, debían recuperarse. En la unidad de Operatoria I, se implementó el Role Playing para realizar anamnesis, diagnóstico y plan de tratamiento en un paciente simulado.

Objetivo. Implementar una estrategia de Role playing para aplicar los conocimientos aprendidos en modalidad virtual sobre anamnesis, diagnóstico y plan de tratamiento en un paciente simulado.

Materiales y métodos. Las actividades de simulación se realizaron en grupos de 4 estudiantes, que debieron realizar una exhaustiva anamnesis del paciente simulado y registrar en la ficha clínica de la facultad. Posteriormente, se llevó a cabo el examen intraoral simulado en donde mediante la plataforma Teams, se proyectaron fotografías intraorales de arcadas superior o inferior, de costado derecho izquierdo, en oclusión, modelos de estudios y radiografías. Cada alumno completó un hemiarco de odontograma y realizó el diagnóstico general, radiográfico y dentario del hemiarco que le correspondió. Finalmente, los cuatro complementaron el diagnóstico general y ejecutaron un plan de tratamiento integral. Cada una de las etapas (anamnesis, diagnóstico y plan de tratamiento) debían ser aprobadas por separado.

Resultados. El 100% de los estudiantes reprobó la primera vez. En una segunda instancia, el 90% aprobó. El 10% restante rindió el Rol playing por tercera vez porque reprobaron la etapa de plan de tratamiento. El 100% de los estudiantes calificó la experiencia como positiva para el futuro trabajo clínico.

Conclusión. las actividades de Role playing y la retroalimentación involucrada en éstas, favorecen una adecuada transición entre el aprendizaje virtual y la actividad presencial con pacientes.

Palabras clave: Role playing, anamnesis, diagnóstico, tratamiento.

¹ Cirujano Dentista, Doctor en Odontología(c), Profesor Asistente, Departamento de Odontología Restauradora, Universidad de Concepción.

² Cirujano Dentista, Magíster en Educación Médica para Ciencias de la Salud, Especialista en Endodoncia, Profesor Asistente, Departamento de Odontología Restauradora. Universidad de Concepción.

³ Cirujano Dentista, Magíster en Educación Médica para Ciencias de la Salud, Colaborador Académico. Departamento de Odontología Restauradora, Universidad de Concepción.

ROLE PLAYING Y ANÁLISIS DE VIDEOS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN UNA ASIGNATURA TEÓRICO- PRÁCTICA

Pérez Cabezas, Paulina¹ ; Pino Valenzuela, Daniela² ; Wendler Ernst, Michael³ ; Marcus Vacarezza, Natalia⁴.

Fuente de financiamiento: Fondo de apoyo a la docencia INICIA I22-068. Universidad de Concepción.

Introducción. El proceso enseñanza aprendizaje centrado en el docente ha evolucionado a un modelo centrado en el estudiante, donde éste último debe asumir un rol protagónico para el éxito del proceso. La incorporación de estrategias de aprendizaje activo facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, disminuyendo la brecha teórico-práctica.

Objetivo. Incorporar estrategias de enseñanza y uso de TIC para promover el aprendizaje activo y fomentar la motivación y logro de aprendizajes significativos en la unidad de Operatoria Dental.

Materiales y métodos. Se incorporaron diversas estrategias de aprendizaje (i.e., clase expositiva, role-playing, ¿quién quiere ser odontólogo?, análisis de video, aula invertida) y uso de TIC durante el primer semestre 2022. Se realizó un cuestionario para medir la satisfacción y motivación de los estudiantes con respecto a las metodologías de enseñanza utilizadas. El análisis de datos se realizó a través de estadística descriptiva y análisis de contenido.

Resultados. (N=73, 84%). Los estudiantes evaluaron positivamente las estrategias de aprendizaje activo incorporadas, con una leve preferencia por la actividad de ¿quién quiere ser odontólogo? y análisis de videos. Las estrategias peor evaluadas fueron la clase expositiva e invertida.

Los estudiantes valoraron el uso de distintas estrategias activas y se mostraron agradecidos por el esfuerzo de los docentes. Se destaca la integración teórica con la práctica clínica, fomento del trabajo colaborativo, participación en clases, compromiso y responsabilidad en el aprendizaje, a través de actividades entretenidas y motivadoras. Al ser consultados por la apreciación sobre su capacidad para diagnosticar tratamientos de protección dentino-pulpar y adhesión (nota 1 a 7), el 37 % se evalúa con un 6 o un 7, siendo solo 3 estudiantes los que se evalúan con una nota inferior a 3.

Conclusiones. La incorporación de estrategias activas fomentan y fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje activo, TIC, role playing.

¹ Cirujano dentista, Especialista en Endodoncia, Magíster en educación para ciencias de la salud, Profesor Asistente. Departamento de Odontología Restauradora. Universidad de Concepción.

² Cirujano dentista. Magíster en informática educativa y gestión del conocimiento. Doctor en educación, Profesor Asistente Departamento de Odontología Restauradora. Universidad de Concepción. Research Associate, University of Bristol, Inglaterra.

³ Cirujano dentista, Especialista en Prótesis Fija, Removable e Implantología. Doctor en odontología. Profesor Asociado. Departamento de Odontología Restauradora. Universidad de Concepción.

⁴ Cirujano dentista especialista en Prótesis Fija, Removable e Implantología. Magíster en Educación para ciencias de la salud, Profesor Asistente. Departamento de Odontología Restauradora, Universidad de Concepción.

SIMULACIÓN ANALÓGICA EN LA UNIDAD DE PRÓTESIS REMOVIBLE PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES EN CONTEXTO DE PANDEMIA.

Rodríguez Albarrán, Nicolás¹ ; Astorga Gallardo, Carlos² ; Jofré Aravena, Ciro² ; Cabezas Osorio, Verónica² ; Oñate Aguillón, Olga³.

Introducción. El proceso de enseñanza y aprendizaje en prótesis removible requiere integrar teoría y práctica clínica para la adquisición de competencias, siguiendo un protocolo riguroso en las diferentes etapas clínicas y de laboratorio. La contingencia sanitaria generada por el virus SarsCov-2, desafió la práctica clínica con las restricciones de aforo y contacto con pacientes. Por lo anterior, fue imperioso replantear nuestra metodología de aprendizaje, utilizando modelos tipodonto, similares a situaciones clínicas de forma segura. Esto permite al estudiantado continuar su formación adquiriendo competencias del proceso rehabilitador protésico, generando una transición fluida y mayor confianza hacia la atención de pacientes.

Objetivos. Utilizar la simulación clínica como método de enseñanza y aprendizaje en Odontología para adquirir competencias necesarias para la rehabilitación protésica y disminuir la brecha teórico-práctica en la atención de pacientes, durante la emergencia sanitaria.

Materiales y métodos. Se realizó simulación en modelos tipodonto fijados al sillón dental, las actividades realizadas fueron: impresión primaria, cubeta funcional, sellado periférico e impresión funcional, obteniendo modelos maestros, rodets de cera para registro, montaje en articulador y ordenación de dientes artificiales. En prótesis parciales, además, se tallaron descansos en piezas pilares y se hizo el diseño protésico. Luego se aplicó una encuesta de satisfacción a las y los estudiantes, para valorar las actividades de simulación realizadas, previo a la atención de pacientes.

Resultados. La actividad fue considerada como una instancia de adquisición de las competencias necesarias previa a la atención de pacientes, reforzando además la confianza para enfrentar los tratamientos luego del prolongado tiempo con restricciones sanitarias.

Conclusiones. Los procesos de enseñanza y aprendizaje que involucran atención de pacientes genera intrínsecamente estrés en el estudiante, acentuado por la contingencia sanitaria. La simulación clínica los acercó a un ambiente semejante a la realidad, permitiéndoles adquirir competencias necesarias, aumentar la confianza y seguridad para la atención de pacientes.

Palabras Clave: Simulación clínica, Prótesis removible, SarsCov-2.

1 Colaborador Académico, Facultad de Odontología, Universidad de Concepción.
2 Profesor Asistente, Facultad de Odontología, Universidad de Concepción.
3 Profesor Asociado Facultad de Odontología, Universidad de Concepción.

SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FINIS TERRAE, 2022

Moya Rivera, Patricia¹ ; Rudloff Sepúlveda, Diva² ; Tello Alarcón, Gonzalo² ; Ponce Ibañez, Nicolás³.

Introducción. El burnout estudiantil surge de la presunción de que los universitarios se encuentran bajo presiones y con sobrecargas propias de la labor académica. En carreras de la salud, esta situación se puede incrementar al enfrentar programas de estudios con contenidos más complejos, con tiempo mayor de estudio, atención de pacientes o prácticas pre profesionales que, combinado con problemas propios de cada estudiante generan un escenario propicio para la aparición de este síndrome.

Objetivo. Determinar la presencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de odontología de la Universidad Finis Terrae, el año 2022.

Materiales y métodos. Estudio transversal en estudiantes de odontología de la universidad Finis Terrae. Previo consentimiento informado, se envió vía Google Forms el cuestionario Maslach Burnout Inventory Student Survey (MBI-SS) validado en habla hispana. Este instrumento cuenta con 22 ítems en forma de afirmaciones sobre sentimientos y actitudes de los estudiantes en su quehacer académico. Se midió la presencia del síndrome y las dimensiones “agotamiento o cansancio emocional”, “despersonalización” y “realización personal” por sexo y nivel académico. Se utilizó prueba estadística Chi² para establecer diferencias en software STATA 14.0. Estudio aprobado por el Comité Ético Científico de la Universidad Finis Terrae.

Resultados. Participaron 121 estudiantes, 71,1% mujeres y 41,7% de sexto año. Un 32,2% presenta Síndrome de Burnout, mayor en mujeres (74,4 %) y en sexto año (35,9%). Un 74% clasifica en nivel alto para la escala “agotamiento o cansancio emocional”, mayor en mujeres (p= 0,02) y en 3° y 4° año. Para “realización personal” predomina el nivel bajo en todos los cursos y mayor en mujeres.

Conclusión. El Síndrome de Burnout está presente en un tercio de los estudiantes, con alta puntuación en la dimensión “agotamiento o cansancio emocional”. La detección precoz puede constituir un indicador de posibles dificultades futuras en lo académico o profesional y una oportunidad de intervención temprana.

Palabras clave: Síndrome de burnout, estudiantes, agotamiento.

1 Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria, docente de la Universidad Finis Terrae.
2 Estudiante de 6° año de la carrera de Odontología, Universidad Finis Terrae.
3 Cirujano Dentista, Universidad Finis Terrae

TALLER PILOTO CON DIENTES EX VIVO PARA DETECCIÓN Y VALORACIÓN CARIES ICDAS: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE PRE-CLÍNICO

Aránguiz Freyhofer, Vicente¹ ; Naranjo Camilla, Claudia² ; Rojas Ramírez, Maria Paz³.

Introducción. El curso de Cariología utiliza principalmente clases magistrales como metodología educativa; la enseñanza de detección y valoración de caries incorpora metodología activa en base a fotografías clínicas, faltando entrenamiento de los estudiantes en dientes naturales, etapa relevante para calibración ICDAS previo al examen clínico. Se decide implementar un taller piloto con dientes naturales para estudiantes del curso de Cariología como mejora de sus habilidades de detección y valoración de lesiones de caries.

Objetivo. Implementar un taller práctico para detección y valoración de caries ICDAS utilizando dientes naturales y obtener las percepciones de estudiantes de tercer año.

Materiales y métodos. Inscripción voluntaria, requisitos previos, realizar curso online de CariesCare International y taller con imágenes en Canvas. Se aplicaron 2 cuestionarios; inicial y al término del Taller. Se utilizaron 48 dientes divididos en dos grupos de dientes diferentes, para 4 etapas; 1 "detección y evaluación en parejas", 2 "detección y evaluación individual" con 20 dientes; 3 "evaluación Inter examinador" con 28 dientes; 4 "evaluación intra examinador", siempre se utilizó una sonda OMS.

Resultados. 17 estudiantes se inscribieron de un total 62 estudiantes, confirmaron su asistencia al taller 9 y se presentaron 8. Tiempo total 2 horas 30 minutos. Un 75% de los estudiantes consideraron como muy bueno el entrenamiento teórico y las fotografías de las clases, el taller de imágenes Canvas fue calificado gran aporte en un 71,4%. El 100% calificó el taller dientes ex vivo como muy bueno, las lesiones más difíciles para evaluar fueron ICDAS 2 y 3 y el 85,7% mejoró su porcentaje de acuerdo y todos consideraron que el taller debía ser incluido en el curso en forma regular.

Conclusión. Las clases magistrales, talleres de imágenes ICDAS y esta experiencia práctica, pueden mejorar la preparación de los alumnos para la práctica clínica.

Palabras clave: Cariología, educación, actividades prácticas, pregrado.

1 DDS, Cariología, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes, Chile.

2 PhD, Especialista en Odontopediatría, Facultad de Odontología, Universidad de los Andes, Chile.

3 Alumna ayudante asignatura Cariología, Universidad de los Andes, Chile.

TRABAJO A 4 MANOS: ARTICULACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA EN LAS ASIGNATURAS DE CARIOLOGÍA Y UNIDAD DE OPERATORIA I, INTEGRANDO LA ENSEÑANZA TEÓRICA CON LA PRÁCTICA CLÍNICA

Muñoz Uribe, Valeria¹ ; Gómez Gaete, Marianela².

Introducción. El retorno a clínica luego del confinamiento trajo rigurosidad en el resguardo sanitario tanto para estudiantes como para sus pacientes y en el uso de Elementos de Protección Personal (EPPs), por lo que el trabajo a cuatro manos se hace esencial. La asignatura de segundo año, Cariología, principalmente teórica, capacita a los estudiantes para hacer diagnóstico, realizar odontograma y conocer materiales restauradores utilizados en Operatoria, por lo que son los candidatos adecuados para acompañar a sus compañeros en el trabajo a cuatro manos.

Objetivo. Implementar el trabajo a cuatro manos como una estrategia de trabajo seguro para pacientes y estudiantes de cuarto año e integrar el aprendizaje teórico con el clínico en el estudiante de segundo año.

Materiales y métodos. Los estudiantes de Cariología realizaron odontograma, ficha clínica y conocieron materiales utilizados en operatoria I. Posteriormente recibieron inducción realizada por la enfermera respecto, del trabajo en clínica, la utilización de EPPs y la sanitización del box dental entre otros. Posteriormente se les invitó en forma voluntaria a apoyar el trabajo de sus compañeros con trabajo a cuatro manos. Cada voluntario fue asignado a un estudiante de cuarto año con el que trabajó 5 meses en la unidad de operatoria I de clínica integrada.

Resultados. El 100% de los estudiantes de cuarto año aumentó su rendimiento clínico manteniendo condiciones sanitarias óptimas para la atención de pacientes. El 100% de los estudiantes de segundo integró el conocimiento teórico con el trabajo clínico y desarrolló competencias que serán favorables en su formación profesional.

Conclusiones. La actividad de trabajo a cuatro manos demuestra ser beneficiosa tanto para estudiantes de cuarto año como de segundo año, el paciente también es beneficiado con una mayor eficiencia y seguridad en la atención odontológica

Palabras clave: Trabajo a cuatro manos, integración teórico-clínica, tratamiento.

¹ Colaborador Académico. Departamento de Odontología Restauradora, Universidad de Concepción.

² Doctor en Odontología(c), Profesor Asistente Departamento de Odontología Restauradora, Universidad de Concepción.

TRABAJO PRÁCTICO AUTÓNOMO: DESARROLLO EN CASA CON APOYO DE GUÍAS DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN PANDEMIA.

Arce Zemelman, Claudia¹ ; Jara Wanner, Macarena² ; Ortega Culaciati, Rosa³.

Introducción. Trabajo autónomo, propuesta pedagógica relacionada con el saber pedagógico, permite fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje educativos no presenciales. Un propósito importante de este tipo de propuesta es “transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente en la acción” (Restrepo, 2003 p.93)

Mediante trabajos prácticos extramurales, apoyados en guías de aprendizaje, se espera que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Objetivos. Apoyar en modalidad e-learning el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, al realizar un trabajo práctico autónomo extramural, basado en guías de aprendizaje como recurso didáctico.

Materiales y métodos. Se diseñan guías de aprendizaje, sistematizando procedimientos para tomar impresión de alginato y obtener un modelo de yeso. Los estudiantes reciben insumos para su desarrollo. Fotografían cada etapa del proceso y resultado. En Teams presentan imágenes y reflexiones sobre errores. Finalmente reciben retroalimentación asincrónicamente.

Resultados. De la muestra, de 72 estudiantes, 96% entregaron registros fotográficos y 69,4% aportaron con su reflexión. Destacaron 15,3% de estudiantes, quienes además opinaron sobre la propuesta pedagógica, observándose una tendencia favorable hacia la actividad, valorando la importancia del feedback para aprender y corregir errores. Consideraron que existieron instrucciones claras y que se complementan con conceptos vistos en clases, expandiendo su perspectiva respecto a su futura profesión, favoreciendo el aprendizaje.

Conclusiones. Se confeccionaron guías claras y estructuradas, siendo clave en la autonomía que debía tener cada estudiante para desarrollar la actividad.

Se evidenció que los estudiantes pueden trabajar autónomamente, cuando se entregan herramientas pertinentes para realizar el proceso de comprensión y desarrollar actividades prácticas, basándose en guías de aprendizaje extramural.

Adquiere gran relevancia planificar la actividad y elaborar guías de aprendizaje que propongan ejercicios con los cuales los estudiantes estén familiarizados y así lograr un trabajo independiente y autónomo, valorando el procedimiento por sobre el resultado final.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, guía de aprendizaje, práctica, reflexión.

¹ Cirujano Dentista, Doctora en Odontología(c). Materiales Dentales y Preclínicas Integradas I, Facultad de Odontología, Universidad de Concepción, Chile.

² Cirujano Dentista, Magíster en Educación Médica para Ciencias de la Salud. Materiales Dentales y Preclínicas Integradas I, Facultad de Odontología, Universidad de Concepción, Chile.

³ Cirujano Dentista, Magíster en Educación Superior, Mención Pedagogía Universitaria. Materiales Dentales y Preclínicas Integradas I. Facultad de Odontología, Universidad de Concepción, Chile.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN EDUCACIÓN EN ODONTOLOGÍA. UNA REVISIÓN NARRATIVA

Ide Olivero, Jocelyn¹ ; Monsalva Cerda, María José¹ ; Ormeño Quintana, Andrea^{1,2}.

Introducción. La educación en odontología, es un proceso de formación continua, con desafíos a través de los años; integrando diversas tecnologías que impactan sobre la calidad educativa. La necesidad de procesar datos y la sobrecarga académica, pone el foco en nuevas tecnologías, que ayudarían a cerrar brechas, siendo la inteligencia artificial (IA) una oportunidad (1). Se aplica por medio de algoritmos para aprender estructuras y patrones estadísticos intrínsecos de los datos, pudiendo realizar predicciones. Los países se encuentran impulsando el uso de Inteligencia Artificial y es así como el 2021 Chile presentó una Política Nacional de IA. Por todo lo anterior, IA en los planes de estudios será una herramienta indispensable en los currículums.

Objetivo. Describir el uso de Inteligencia artificial (IA) en educación en odontología.

Materiales y métodos. Se realizó una búsqueda en PubMed, EBSCO, Cochrane Library, ERIC, usando términos Mesh “Education, Dental”, “Education, Medical”, “Curriculum”, “Dentistry” y “Artificial Intelligence”[Majr]. Se utilizaron booleanos AND/OR. Criterios de inclusión estudios de los últimos 5 años, revisiones sistemáticas y Meta-Analysis, Estudios Controlados Aleatorizados, Revisiones narrativas.

Resultados. Se incluyeron 20 artículos en esta revisión, que cumplían con los criterios de inclusión. La IA está siendo utilizada en especialidades como cariólogía, periodoncia, ortodoncia, radiología, odontología forense y odontología restauradora (5) (6).

En educación en odontología, podría ser utilizada para el desarrollo de currículos, mejoras en los planes de estudios, y las operaciones de las instituciones; así como para poder generar modelos predictivos del rendimiento de los estudiantes. (7)

Conclusión. La educación en odontología es un buen candidato para el uso de IA. El desafío está en ir integrando paulatinamente el uso de esta tecnología; y seguir estudiando sus beneficios tanto para los estudiantes, pacientes y docentes en el entorno educativo.

Palabras clave: Inteligencia artificial, educación dental, educación médica

¹ Cirujano Dentista, Especialista en Odontopediatría, Universidad de los Andes, Chile.

² Doctora en Educación y Sociedad, Universidad de Barcelona, Magíster en Pedagogía Universitaria.

VIDEOS INTERACTIVOS CON EDPUZZLE. UNA ESTRATEGIA PARA EL AULA INVERTIDA Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA UNIDAD DE PRÓTESIS REMOVIBLE

Oñate Aguillón, Olga¹ ; Vergara Bastias, Lorena ; Jofré Aravena, Ciro².

Introducción. La pandemia por COVID-19, planteó un enorme desafío, para el logro de los resultados de aprendizaje en la unidad de Prótesis Removible. La estrategia metodológica de aula invertida mediante videos interactivos utilizando herramientas digitales como Edpuzzle, facilitaron dicho proceso, promoviendo el conocimiento y habilidades procedimentales para la ejecución de las prácticas clínicas. Edpuzzle permite la edición de videos de elaboración propia como de repositorios, intercalando preguntas, audios, que los/las estudiantes deben responder en sus dispositivos, para seguir avanzando con el visionado, permitiendo comprobar el nivel de comprensión mediante los reportes post sesión que otorga esta herramienta y retroalimentando posteriormente en una sesión sincrónica.

Objetivos. Adoptar estrategias para mejorar el proceso didáctico de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje y utilizar herramientas digitales en la metodología de aula invertida y evaluación formativa para el logro de los resultados de aprendizaje.

Materiales y métodos. Se elaboraron videos interactivos con material de elaboración propia y de repositorio (You Tube), se aplicaron a los/as estudiantes mediante dos modalidades: Asignando el video mediante un código, los contenidos son revisados en casa desde cualquier dispositivo móvil, (aula invertida) contestando las preguntas, los profesores/as retroalimentan y revisan las estadísticas proporcionadas por la plataforma e implementan acciones para reforzar en sesión sincrónica. Modalidad Go Live, el profesor proyecta el video, los/las estudiantes desarrollan los contenidos en tiempo real.

Resultados. El uso de videos interactivos con Edpuzzle contribuyó significativamente al logro de los resultados de aprendizaje (encuesta de satisfacción aplicada al término del curso).

Conclusión. El aula invertida con Edpuzzle convierte el proceso de aprendizaje en una actividad dinámica y entretenida, que favorece el aprendizaje significativo. La evaluación formativa permite adoptar estrategias que mejoran el proceso didáctico de acuerdo con las necesidades de los y las estudiantes.

Palabras clave: Videos interactivos, Edpuzzle, evaluación formativa.

¹ Cirujano Dentista, Profesora Asociada, Odontología Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de Concepción.

² Cirujano Dentista, Especialista en Rehabilitación Oral, mención Prótesis. Profesor asistente, Odontología Restauradora, Facultad de Odontología, Universidad de Concepción.

ZERO: NUEVA EXPERIENCIA EN DIAGNÓSTICO DE ESTUDIANTES AL INGRESAR A LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA

Matamala Santander, Camila¹ ; Matamala Santander, Andrea¹ ; Steger González, Gerald².

Introducción. Zero es un programa de la Universidad Autónoma de Chile (UA) cuyo objetivo es acompañar integralmente al estudiante desde el momento que inicia sus estudios universitarios. Fue aplicado por primera vez a quienes ingresaron en 2022 y entregó a las carreras información respecto al perfil de ingreso para conocer las características y necesidades de los nuevos universitarios.

Objetivo. Analizar resultados obtenidos por la cohorte 2022 de estudiantes de odontología de la UA, Sede Temuco en las evaluaciones diagnósticas del Programa Zero.

Materiales y métodos. Zero plantea dos Rutas de Aprendizaje, una Dinámica y una Estática. En la primera se puso a disposición de los estudiantes cursos breves para facilitar su incorporación a la UA (Uso de Canvas, Inducción a la vida universitaria, cursos de ofimática). En la Ruta Estática se aplicaron evaluaciones diagnósticas online de las áreas de Matemáticas, Biología, Química, Física y Lenguaje (01 al 11 marzo 2022).

Resultados. En la carrera de Odontología, el promedio de respuesta fue de un 51,5%. En cuanto a resultados, el diagnóstico de Matemáticas presentó el promedio más alto (33,2 puntos/100), mientras que el más bajo fue el de Química con 20,7 puntos promedio.

El instrumento plantea una aprobación al 50%; por lo que de manera transversal la cohorte presentó resultados deficientes en las 5 evaluaciones; Comprensión Lectora presentó el mayor porcentaje de aprobación con un 26%, y el más bajo fue para Física y Química con un 0%.

Discusión. La implementación del módulo Zero y el análisis de sus resultados permite establecer estrategias de fortalecimiento como articulación con departamentos, Comunidades Académicas y sistemas de acompañamiento; sin embargo, se apela al uso de horas autónomas por parte del estudiante para fortalecer sus áreas críticas mediante un centro de recursos de auto instrucción.

Conclusión. El Módulo Zero entrega información útil para la caracterización e identificación de áreas críticas en los estudiantes que se incorporan a la educación universitaria.

Palabras clave: evaluación diagnóstica; estudiantes de odontología; módulo zero.

¹ Cirujano Dentista, Grupo de Investigación en Docencia y Gestión en Odontología (GIDGO), Carrera de Odontología Universidad Autónoma de Chile, Sede Temuco.

² Cirujano Dentista, Magíster en Educación Universitaria, Magíster en gestión estratégica en Salud, Director de Carrera de Odontología Universidad Autónoma de Chile, Sede Temuco.

ACHEO

Asociación Chilena de Enseñanza de la Odontología

